

Развитие речевых навыков слабослышащих школьников на общеобразовательных уроках и внеучебное время.

Формирование коммуникативных навыков и умений для учащихся с проблемами слуха является важной жизненной компетенцией, так как от их уровня развития речи зависят возможности человека с недостатками слуха получить дальнейшее образование, работу, вести самостоятельный независимый образ жизни, т.е. социализация.

Под коммуникативной компетенцией понимается умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, устной и письменной речью, умением вести диалог и монолог в конкретных ситуациях.

Дети с недостатком слуха к моменту поступления в школу имеют различный уровень речевого развития, который зависит не только от степени потери слуха, но и от времени возникновения первичного дефекта, условий дошкольного воспитания, наличия или отсутствия педагогического воздействия, индивидуальных особенностей ребёнка. Эти обстоятельства во многом определяют эффективность преодоления вторичных отклонений в развитии.

В последнее время изменилась и усложнилась категория учащихся школ для детей с нарушением слуха. Наблюдается рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, имеющих сложную структуру дефекта, сочетание нескольких психофизических нарушений, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания таких детей.

Согласно СФГОС для детей с недостатками слуха педагоги специальных (коррекционных) образовательных учреждений должны:

- научить ребёнка слухо-зрительному восприятию устной речи;
- научить ребёнка мотивированному употреблению единиц языка;
- научить ребёнка четкому внятному произношению;
- научить ребёнка не бояться пользоваться устной речью в среде слышащих.

Проанализировав дефекты и недостатки развития речи детей с недостатками слуха, делаем вывод, что такие дети имеют следующие своеобразные особенности:

1. Малый словарный запас.
2. Ограниченное понимание речи.
3. Диффузность, расширенность, неточность в употреблении значений слов.
4. Нарушение грамматического строя языка.
5. Смазанность артикуляции, преобладание антропофонических и фонологических дефектов речи.
6. Слабая модулированность голоса, интонация малоразвита и невыразительна.
7. Преобладание жестикоуляции.
8. Упорные смешения звонких и глухих, шипящих и свистящих твердых и мягких.

9. Ошибочное употребление слов, близких по ситуации или звучанию.
10. Неправильное произношение соноров, недостатки смягчений, сигматизмы.
11. Смещение аффиксов.
12. Аграмматизмы.
13. Дисграфии, т.е. глухота влечет за собой нарушение всех сторон речи, как устной, так и письменной.

При этом, чем тяжелее структура дефекта, тем более ярче выражены все недостатки речи. С возрастом нарушения исправляются. В старших классах речь заметно улучшается.

Плохая слышимость не «призывает» ребенка к развитию голоса, четкому произношению, ребенок как слышит так и говорит, это отрицательно влияет, не только на двигательные ощущения артикуляторного аппарата, но и на двигательные ощущения дыхательного аппарата. *Что приводит к тому, что дети говорят на вдохе, часто имеют заболевания лор органов.* В силу нарушения слухового восприятия слова, глухим детям требуется сравнительно больше времени для запоминания слов. Особенно тяжело поддаются запоминанию глаголы, т.к. они имеют много грамматических - переплетенных категорий (число, время, род, лицо и т.д.). Особенности словесной памяти у глухого ребенка находятся в прямой зависимости от речевого развития. Чем лучше развита речь, тем лучше развита словесно-логическая память.

Общим для всех этапов обучения является практическое накопление детьми запаса фразовых единиц, необходимых для любой коммуникативной ситуации и постепенное увеличение объема вариативных высказываний с целью развить смысловую сторону речи и сознательный отход от готовых штампов. Во всех периодах обучения дети приобщаются к структурированию речи. Параллельно с практическими усвоениями речевых средств учащиеся овладевают словесным материалом в процессе специально организованных наблюдений и упражнений.

В работе по развитию речи в начальных классах четко выделяются три направления: **работа над словом** (лексический уровень), **работа над словосочетанием и предложением** (синтаксический уровень) и **работа над связанной речью**. Все эти направления развиваются параллельно. Основная задача развития речи в начальных классах – научить глухих школьников излагать свои мысли, чувства и желания, строить развернутый монолог о своих переживаниях и впечатлениях, обо всем, что происходит в их жизни.

Важной составляющей системы речевой коррекционной работы является воспитательная работа во внеурочное время и деятельность детей.

Внеурочная работа менее регламентирована, чем урок и более индивидуальна, но также требует от педагогов владения современными

технологиями воспитания: технологией диалога, педагогических ситуаций, игровыми технологиями, проектной деятельности.

Во внеурочное время, также как и на общеобразовательных уроках и специальных занятиях, должно осуществляться постоянное мотивированное речевое общение с воспитанниками, развитие у детей с нарушением слуха потребности в речевом общении и поддержка всех проявлений речи независимо от уровня речевого развития, навыков произношения.

Во внеклассное время в потоке речевой информации словесный материал не подбирается с учетом фонетического принципа, как в учебном процессе. Формирование навыков произношения у детей с нарушением слуха во внеурочное время происходит путем общения с окружающими в условиях специально-организованной слухоречевой среды при наличии отобранного речевого материала. Речевая среда - это не только устное общение в среде слышащих и говорящих, но и опосредованное общение, через письмо и чтение.

При подборе речевого материала педагоги преимущественно отбирают слова и фразы, необходимые учащимся для общения в конкретной ситуации. Формирование коммуникативных умений вне класса требует использование разнообразных методов. В младших классах наибольшее применение находят словесные, наглядные, практические методы. При выборе метода учитывается уровень речевого развития, особенности характера, темперамента детей, их склонностей и интересов. Занятия проходят:

- в игровой форме (сюжетно - ролевая игра, речевые игры диалогического характера, подвижные игры с речевыми заданиями);
- в форме театрализованной деятельности (драматизация);
- в форме тематической беседы, беседы о прочитанной книге, о предстоящей или прошедшей экскурсии;
- в форме кружковой работы;
- в форме подготовки и проведения речевых общешкольных мероприятий, встреч.

При планировании воспитательского занятия необходимо четко выделить основные его этапы. Каждый этап занятия представляет собой организацию словесного общения школьников при участии их в том или ином конкретном виде внеклассной деятельности. В начале занятий учитель побуждает детей к разговору о теме и цели предстоящей работы, к обсуждению ее плана – **орг. момент**. Затем следует трех - пятиминутная **фонетическая зарядка** способствует коррекции фонетического оформления речи - внятного произношения устной речи.

В процессе работы воспитатель осуществляет **контроль** над произношением учащихся. В связи с этим особое значение приобретает умение слышать в речи учащихся те или иные произносительные ошибки и вовремя их исправлять. Заметив грубую ошибку произношения, воспитатель должен обратить на нее внимание ученика и потребовать более тщательно повторить сказанное. Исправляя ошибку в произнесении звука, воспитатель не должен ограничиваться его правильным воспроизведением в изолированном

положении. Необходимо правильное произношение всего слова, в котором была допущена ошибка. Особое внимание в работе над произношением уделяется формированию умения учеников слышать ошибки в произношении товарищей, а также своем собственном.

Во внеурочной деятельности формируются умения детей вести диалоги на различные темы. Эти умения дети могут реализовать при общении как с детьми с нарушением слуха, так и со слышащими людьми. Главным условием бесед является их заинтересованность и желание общаться. Для развития диалогической речи младших школьников с нарушением слуха применяются различные дидактические игры, составление диалога по заданной ситуации. Такие игры позволяют активизировать словарь по теме и приобретать навыки правильного формирования диалогической речи в устной и письменной форме.

Важнейшей сферой жизнедеятельности подростков является общение, коммуникативная деятельность, осуществляемая различными средствами: словесной, тактильной, жестовой речью, предметно-действенными средствами.

Через общение ребенок с недостатком слуха осваивает нормы социального поведения, общения с окружающими. В процессе общения с разными людьми - взрослыми, сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, слышащими детьми разных возрастов - ребенок постепенно накапливает знания, сведения о мире вещей, идей и отношений, эмоционально развивается. В общении с окружающими происходит самопознание, формируется самооценка, представление о себе на основе отношения: к себе партнеров по общению.

Организуя общение детей, следует помнить об особенностях неслышащих и слабослышащих учащихся: недостаточности словаря, ощущении неполноценности своего речевого развития и боязни вступать в общение со слышащими, трудностях восприятия устной речи глухого или слабослышащего партнера по коммуникации вследствие невнятности его произношения. Для закрепления полученных в школе навыков, расширения и активизации речевого словаря необходимы постоянные упражнения в применении данных навыков вне школы. С этой целью следует привлекать родителей к участию во внеклассных занятиях в школе. Присутствие кого-то из родителей на самоподготовке или участие в познавательной экскурсии, посещении театра тематической прогулке, при подготовке и проведении праздников, позволяет близким включиться в общение со всеми воспитанниками группы, осваивать методические приемы активизации речевой и познавательной деятельности.

Направлениями воспитательской работы являются:

1. Обучение неслышащих и слабослышащих воспитанников нормам речевого общения, принятым среди слышащих, использованию речевого общения как средства познания, самопознания, эмоционального и речевого развития. Например, работая с группой школьников, обучающихся по программе для детей с интеллектуальными нарушениями, учить ребят обращаться ко

взрослым на "Вы" и по имени и отчеству; учить правилам общения между старшими и младшими (во время совместных прогулок и поездок за пределы школы, на общешкольных праздниках, на кружковых занятиях), говоря о себе – учить употреблять соответствующий род глаголов.

2. Обучение общению словесной речью в своем коллективе, формирование навыков ведения диалога с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со слышащими сверстниками; развитие общительности, преодоление страха общения;

3. Формирование потребности школьников с недостатками слуха, особенно младшего возраста, в общении с взрослыми, когда взрослый выступает как источник интересных знаний, умений, проявляет душевное тепло и дружеское участие;

Таким образом, применение разнообразных форм, приёмов и методов способствует общему и речевому развитию учащихся с проблемами слуха. А умение общаться чрезвычайно важно, и определяет в большей степени дальнейшее развитие школьника с нарушениями слуха, так как коммуникативная компетенция – это умение принимать и передавать информацию в основе общечеловеческой культуры.

Используемые ресурсы:

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. М., 1990.

2. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. М., ВЛАДОС, 2008.

3. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений / А.Г.Зикеев. - М.: Академия, 2000

4. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М., ВЛАДОС, 2001

5. Яхнина, Е.З. Пути совершенствования произносительной стороны устной речи / Е.З. Яхнина / Дефектология. - 1994. - №3.

6.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/03/30/razvitie-rechineslyshashchih-i-slaboslyshashchih-detey-v>

7.

<https://infourok.ru/organizaciya-rechevoy-sredi-vo-vneurochnoe-vremya-kak-uslovie-formirovaniya-polnocennoy-zhiznennoy-kompetencii-detey-s-nedostatk-1130654.html>