

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА.

Предмет : Математика 6 б класс. 04.04.2018г.

Тема урока: «Умножение положительных десятичных дробей.»

Урок № 1.

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний

Цели урока: Ввести правила умножения положительных десятичных дробей, по первичному закреплению правила при выполнении упражнений.

Задачи:

- научить применять правила умножения положительных десятичных дробей.
- развивать память, внимание; учить анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- формировать необходимость применения математики в жизни и прививать любовь к математике.

Фонетическая зарядка: умножение, множитель, произведение, отделить запятой.

Средства обучения: доска, компьютер, карточки для самостоятельной работы, Учебник «Математика», 6 класс (автор С.М.Никольский, М.К.Потапов,-М. : Просвещение , 2017 год).

Организационная структура учебного занятия			
Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
Мотивация к учебной деятельности	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. -Здравствуйте ребята! Сегодня на уроке мы должны познакомиться с новым правилом умножения положительных десятичных дробей. Сегодня на уроке мы вновь убедимся, что предмет математики очень часто находит практическое применение в жизни и те знания, которые вы получаете на уроках всегда можно использовать.	Визуальный контроль готовности рабочего места к уроку Учащиеся слушают учителя	
Контроль домашнего задания	Организует учебную деятельность класса по контролю выполнения домашнего задания обучающимися. Задаёт вопросы: - У кого домашнее задание вызвало затруднения? - Какие вопросы? - Учитель предлагает учащимся обменяться тетрадями, проверить правильность выполнения	Учащиеся отвечают на вопросы Учащиеся обмениваются тетрадями: - проверяют правильность выполненного домашнего задания у соседа по парте в соответствии с записью на доске; - выставляют в тетради отметку, согласно критериям, записанным на доске	

	<p>домашнего задания и оценить работу в соответствии с записанным на доске заданием и критериями оценки.</p> <p>В случае возникновения вопросов и проблем в парах, подходит в обучающимся и помогает разрешить возникшие проблемы</p>	<p>«5» - выполнены все задания правильно № 789(б,г), №791(в,г), №792(а,г) «4» - выполнены правильно задания № 789 (б,г), №791(в,г), №792(а,г), но допущена одна ошибка «3» - выполнены правильно задания № 789 (б,г), №791(в,г), №792(а,г), но допущено две ошибки или правильно выполнены задания №787 (б,г,е), №788(в,ж,л)</p>	
<p>Актуализация знаний и фиксация затруднения деятельности</p>	<p>1.1.Записать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби или смешанного числа: 3,7= 4,05= 0,08= 5,004= 1.2.Распределите данные выражения на группы по столбикам, выполните действия 1-0,8; 6,68+2,12; 0,18*5; 0,26-0,2; 4,67*5,2; 3,4+0,6; 7,18-2,88; 9,32*0,01</p> <p>Вопросы учителя: - По какому признаку вы распределили данные выражения? - Какая группа выражений вызывает затруднения?</p>	<p>-Четверо учащихся у доски выполняют индивидуальные задания.</p> <p>Выполняют задание в тетради: - в один столбик выражения со сложением десятичных дробей, во второй – с вычитанием десятичных дробей, в третий - с умножением десятичных дробей; - выполняют действия с десятичными дробями;</p> <p>Отвечают на вопросы: - По действию, выполняемому с десятичными дробями - в которой необходимо выполнить умножение десятичных дробей</p>	

<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>- А почему мы не можем выполнить умножение?</p> <p>- В связи с появившейся проблемой, давайте сформулируем тему нашего урока?</p>	<p>один из ответов - не знаем правило</p> <p>- Формулируют тему урока и записывают её в тетрадь</p>	
<p>Поиск выхода из затруднительного положения</p>	<p>1. Вопрос учителя:</p> <p>- Как вы думаете, почему мы не можем выполнить умножение десятичных дробей?</p> <p>- Учащимся предлагается выполнить умножение десятичных дробей, записанных в третьей группе</p> $0,18 * 5 = \frac{18}{100} * 5 = \frac{90}{100} = 0,90 = 0,9$ $4,67 * 5,2 = \frac{467}{100} * \frac{52}{10} = \frac{24284}{1000} = 24,284$ $9,32 * 0,01 = \frac{932}{100} * \frac{1}{100} = \frac{932}{10000} = 0,0932$ <p>2. Выявление затруднений и побуждает детей к определению своей позиции.</p> <p>3. Контролирует выполнение индивидуальных работ</p> <p>Вопросы учителя:</p> <p>- Давайте сформулируем правило умножения десятичных дробей</p> <p>2. Работа с учебником:</p> <p>- давайте сравним правило, сформулированное нами с правилом, которое предлагает нам учебник, для этого откройте учебник на стр.154;</p> <p>- прочитайте правило умножения десятичных дробей;</p> <p>- запишите правило себе в тетрадь;</p> <p>Работа в парах: рассказывают правило умножения десятичных дробей.</p>	<p>- учитель предлагают записать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби или смешанного числа и выполнить умножение</p> <p>-Трое учащихся выполняют у доски, остальные в тетради.</p> <p>Коллективная проверка индивидуальных работ</p> <p>-Формулируют правило</p> <p>-Работа с учебником: читают правило;</p> <p>-Записывают в тетрадь.</p>	

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия Проверка по эталону У кого возникли затруднения при выполнении задания? - В каком месте? - Кто правильно выполнил задание? - Оцените себя. 9-10 примеров – «5» 7-8 примеров - «4» 5-6 примеров - «3» «2» не ставим, работаем над ошибками</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу: №795, №796, № 798 и записывают решения в тетрадь. -Выполняют самопроверку и самооценку по эталону</p>	
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>Организует оценивание учащимися собственной деятельности на уроке: - выставляет оценки за урок; - задаёт вопросы о задачах урока, побуждающие к высказыванию мнения: Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке Я узнал правила умножения десятичных дробей Я научился умножать десятичные дроби. Мне понятно, как умножать десятичные дроби, и я смогу применить алгоритм умножения</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Даёт комментарий к домашнему заданию</p>	<p>Учащиеся записывают в дневник домашнее задание № 799, №800</p>	