

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе коррекционного курса

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

(по АООП НОО, вариант 2.2)

4 класс

Данная программа является рабочей программой по предмету «**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи**» (ФРС и ПСУР) для обучающихся 4-го класса с нарушением слуха.

Цель: развитие речевого слуха, создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи; формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Задачи:

- интенсивное развитие остаточного слуха у глухих и слабослышащих учащихся;
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
- использование остаточного слуха для формирования произношения;
- подготовка детей к усвоению устной речи на уроках;
- совершенствование восприятия и продуцирования речи, навыка общения на слухо-зрительной основе.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышащих учащихся тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Данная программа состоит из двух разделов:

- 1) развитие слухового восприятия;
- 2) обучение произношению.

Формирование речевого слуха. Работа по развитию слуха на индивидуальных занятиях в 4-м классе заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс для детей с нарушением слуха.

Требования программы составлены с учетом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- 1) речевой материал обиходно – разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- 2) речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- 3) тексты.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата (с расчетом на лучше слышащее ухо) и с индивидуальными слуховыми аппаратами. Со слабослышащими детьми с 1 и 2 степенью тугоухости проводится тренировка в восприятии на слух шепотной речи (без аппарата).

Формирование произносительной стороны устной речи. Основной задачей данного раздела является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Программа по обучению произношению состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

Формы организации учебного процесса. Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие. В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ №77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР в 4 классе отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Межпредметные связи. О связи коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» с остальными предметами учебного плана свидетельствует наличие в содержании курса специального раздела «Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов». Данный речевой материал предлагается обучающимся для восприятия на слух и коррекции произношения.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса. К концу учащиеся должны уметь:

- Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением

общеобразовательных предметов, типа Колина мама рассказала ребятам, где она работает, для кого она готовит обеды. Послушай, загадку и отгадай: «Меня не растили, из снега лепили; холодная, большая — кто я такая?» Длина прямоугольника ..., ширина ...; чему равна площадь прямоугольника? Когда ты утром просыпаешься, ты сразу встаешь с постели или нет? Придумай предложение с предлогом «для» в сочетании с существительным женского (...) рода и т. п.;

- Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,3-0,4 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 8-9 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 7-8 м (учащиеся со II степенью тугоухости); 3,5-5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);
- Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (до 9-15 предложений) на более близком расстоянии.
- Правильное воспроизводить дыхательные паузы при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.
- Соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть.
- Соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова (рука́ – ру́ки).
- Закрепить правильное произношение в словах и фразах звуков речи: а) гласных: а—о, и—ы; б) согласных: свистящих и шипящих: с—ш, з—ж; аффрикат: ц—ч, щ; твердых и мягких: ф—фь, в—вь, п—пь, б—бь и др.; звонких и глухих: п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;
- Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (по подражанию учителю и по надстрочному знаку): сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (читать); окончания -тся, -ться произносятся как ца; свистящие с, з уподобляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил);
- Соблюдать темп разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Формы контроля. Контроль результатов обучения проводится в форме обследования слуха и речи обучающихся в течение первой – второй недели сентября, в декабре, а также второй – третьей недели мая.