

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету «Развитие слуха и формирование произношения» (8 класс)

Данная программа является рабочей программой по предмету «Развитие слуха и формирование произношения» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели работы по развитию слуха и формированию произношения: развитие речевого слуха, формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Задачи:

- интенсивное развитие остаточного слуха у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
- использование остаточного слуха для формирования произношения;
- подготовка детей к усвоению устной речи на уроках;
- совершенствование восприятия и продуцирования речи, навыка общения на слухо-зрительной основе.

Развитие слуха и формирование устной речи у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Данная программа состоит из двух разделов:

- 1/ развитие слуха и
- 2/ обучение произношению.

Развитие слуха. Работа по развитию слуха на индивидуальных занятиях в 8 классе заключается в обучении школьников с нарушением слуха восприятию на слух устной речи. Программные требования по развитию слуха школьников составлены с учетом снижения слуха, уровня речевого развития, а также года обучения учащихся. В них определено примерное оптимальное расстояние, на котором ученик с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучение произношению. Основной задачей обучения произношению является заключается в обучении слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) восприятию на слух устной речи. Программные требования по развитию слуха школьников составлены с учетом снижения слуха, уровня речевого развития, а также года обучения учащихся. В них определено примерное оптимальное расстояние, на котором ученик с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучение произношению. Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии. При работе над произношением с учащимися 8 класса наибольшее значение приобретает работа над выразительностью речи.

Формы организации учебного процесса. Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие. В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ №77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по РС и ФП в 8 классе отводится 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

Межпредметные связи. О связи предмета «Развитие слуха и формирование произношения» с остальными предметами учебного плана свидетельствует наличие в содержании курса специального раздела «Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов». Данный речевой материал предлагается обучающимся для восприятия на слух и коррекции произношения.

Планируемые результаты обучения. Учащиеся к концу 8 класса должны уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал независимо от того, какой диктор его произносит, на одинаковом расстоянии: не менее 12 м (I степень тугоухости), 9—10 м (II степень тугоухости), 6,5—7 м (III степень тугоухости) - в условиях относительной изоляции от шума; воспринимать на слух без аппарата речь учителя и товарищей разговорной громкости на одинаковом расстоянии не менее: 7 м (I степень тугоухости), 4 м (II степень тугоухости), 0,4—0,5 м (III степень тугоухости); воспринимать шепотную речь (I, II степень тугоухости) на оптимальном расстоянии; воспринимать слухо-зрительно с индивидуальными аппаратами основной речевой материал популярных детских и молодежных передач.

Формы контроля. Контроль результатов обучения проводится в форме обследования произношения обучающихся в течение первой – второй недели сентября, а также обследование уровня слухового восприятия и речи обучающихся в течение третьей-четвёртой недели мая.