

**Аннотация**  
**к рабочей программе по коррекционному курсу**  
**«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»**  
**(по АООП НОО, вариант 1.2)**

**4В класс**

Данная программа является рабочей по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (по АООП НОО, вариант 1.2) для обучающихся 4В класса специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для детей с нарушением слуха.

**Цель** учебного предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» - развитие у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции) как важнейшего условия развития личности качественного образования, наиболее полной социальной адаптации.

**Задачами** работы являются следующие:

- интенсивное развитие остаточного слуха у глухих обучающихся;
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
- использование остаточного слуха для формирования произношения;
- подготовка детей к усвоению устной речи на уроках;
- совершенствование восприятия и продуцирования речи, навыка общения на слухо-зрительной основе.

Данная программа состоит из двух разделов:

- I. Формирование речевого слуха;
- II. Формирование произносительной стороны устной речи.

***Формирование речевого слуха***

Работа по формированию речевого слуха на индивидуальных занятиях в 4В классе заключается в обучении восприятию глухими школьниками с помощью звукоусиливающей аппаратуры различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слуховой.

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость детям для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время.

В процессе обучения в начальных классах темы, в большинстве случаев, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого обучающегося).

### ***Формирование произносительной стороны устной речи.***

Основной задачей данного раздела является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Программа по обучению произношению состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

**Формы организации учебного процесса.** Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие. В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ № 77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР в 4 классе отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

**Межпредметные связи.** О связи предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» с остальными предметами учебного плана свидетельствует наличие в содержании курса специального раздела «Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов». Данный речевой материал предлагается обучающимся для восприятия на слух и коррекции произношения.

**Формы контроля.** Контроль результатов обучения проводится в форме обследования слуха и речи обучающихся в течение первой – второй недели сентября, а также второй – третьей недели мая.