

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе коррекционного курса
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны
устной речи».

(по АООП НОО, вариант 2.2)

2 класс

Данная программа является рабочей программой по предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (ФРС и ПСУР) для обучающихся 2-го класса с нарушением слуха.

Цель: развитие речевого слуха, создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи; формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Задачи:

- интенсивное развитие остаточного слуха у глухих и слабослышащих учащихся;
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
- использование остаточного слуха для формирования произношения;
- подготовка детей к усвоению устной речи на уроках;
- совершенствование восприятия и продуцирования речи, навыка общения на слухо- зрительной основе.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышащих учащихся тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Данная программа состоит из двух разделов:

- 1) развитие слухового восприятия;
- 2) обучение произношению.

Формирование речевого слуха. Работа по развитию слуха на индивидуальных занятиях во 2-м классе заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс для детей с нарушением слуха.

Требования программы составлены с учетом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения. Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал обиходно – разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата (с расчетом на лучше слышащее ухо) и с индивидуальными слуховыми аппаратами. Со слабослышащими детьми с 1 и 2 степенью тугоухости проводится тренировка в восприятии на слух шепотной речи (без аппарата).

Формирование произносительной стороны устной речи. Основной задачей данного раздела является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Программа по обучению произношению состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется

целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

Формы организации учебного процесса. Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие. В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ №77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР во 2 классе отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Межпредметные связи. О связи коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» с остальными предметами учебного плана свидетельствует наличие в содержании курса специального раздела «Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов». Данный речевой материал предлагается обучающимся для восприятия на слух и коррекции произношения.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса. К концу учащиеся должны уметь:

К концу **2 класса** учащиеся должны уметь:

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанного с изучением общеобразовательных предметов.
- Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2 – 2,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5 – 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,1 – 0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25 – 3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1 – 1,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);
- Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (6 – 9 предложений), содержание которых близко опыту детей; на более близком расстоянии – тексты описательного характера.

Краткое содержание дисциплины 2 класс 2-е отделение

Первое полугодие

- Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний и фраз):
- Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащимися с I степенью тугоухости);
- Восприятие на слух текстов (из 7-8 предложений).

Второе полугодие

- Восприятие на слух речевого материала
- Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащимися со II степенью тугоухости);
- Восприятие на слух текстов (из 8-10 предложений)