

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе коррекционного курса

#### «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

(по АООП, вариант 2.2)

#### 1 класс

Данная программа является рабочей программой по предмету «**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи**» (ФРС и ПСУР) для обучающихся 1-го класса с нарушением слуха.

**Цель:** развитие речевого слуха, создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи; формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

#### **Задачи:**

- интенсивное развитие остаточного слуха у глухих и слабослышащих учащихся;
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
- использование остаточного слуха для формирования произношения;
- подготовка детей к усвоению устной речи на уроках;
- совершенствование восприятия и продуцирования речи, навыка общения на слухо-зрительной основе.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышащих учащихся тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Данная программа состоит из двух разделов:

- 1) развитие слухового восприятия;
- 2) обучение произношению.

**Формирование речевого слуха.** Работа по развитию слуха на индивидуальных занятиях в 1-м классе заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс для детей с нарушением слуха.

Требования программы составлены с учетом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- 1) речевой материал обиходно – разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- 2) речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- 3) тексты.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата (с расчетом на лучше слышащее ухо) и с индивидуальными слуховыми аппаратами. Со слабослышащими детьми с 1 и 2 степенью тугоухости проводится тренировка в восприятии на слух шепотной речи (без аппарата).

**Формирование произносительной стороны устной речи.** Основной задачей данного раздела является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Программа по обучению произношению состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

**Формы организации учебного процесса.** Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие. В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ №77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР в 1 классе отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

**Межпредметные связи.** О связи коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» с остальными предметами учебного плана свидетельствует наличие в содержании курса специального раздела «Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов». Данный речевой материал предлагается обучающимся для восприятия на слух и коррекции произношения.

**Планируемые результаты изучения коррекционного курса.** К концу учащиеся должны уметь:

*Формирование речевого слуха*

- Уметь воспринимать на слух (слухозрительно) на рабочем или более близком расстоянии (с учётом слуховых, речевых и индивидуальных особенностей)

разнообразный речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, с кохлеарными имплантами: (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера и относящиеся к учебной деятельности, типа: *Возьми мяч. У тебя есть домашнее животное? Кто сегодня дежурный? Возьми семь палочек. Открой учебник. Сколько слов в предложении? Сколько тебе лет? Какой сегодня день недели? Сколько человек в твоей семье? и др.*; речевой материал различной тематики; тексты (из 4—6 предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии).

#### *Формирование произносительной стороны устной речи*

- Уметь произносить слитно, на одном выдохе слов, словосочетаний и фраз в 7—8 слогов (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию).
- Уметь правильно произносить звуки речи и их сочетания, дифференцировать в произношении гласные, согласные звуки, родственные по артикуляции.
- Уметь произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен, а также слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения в двух- трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображать ритм слова и подбирать слова по ритмическому контуру.
- Соблюдать в речи правила орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку):
  - безударный *о* произносится как *а*;
  - слитное произнесение предлога со словом;
  - звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;
  - с удвоенные согласные произносятся как один долгий (*касса, ванна*);
  - слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*;
  - кого, чего и окончания *-ого, -его* произносятся как *каво, чево, -ова, -ева*.
- Уметь изменять темп произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).
- Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию (сопряженно и отраженно).

**Формы контроля.** Контроль результатов обучения проводится в форме обследования слуха и речи обучающихся в течение первой – второй недели сентября, в декабре, а также второй – третьей недели мая.