

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» 1 класс (по АООП НОО вариант 2.2)

Данная программа является рабочей программой по предмету коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (ФРС и ПСУР) для обучающихся 1 класса с нарушением слуха.

Цель – формирование у слабослышащих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов/ кохлеарных имплантов).

Задачи обучения:

-формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;

-формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;

-формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;

-активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;

-развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры

(стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов/ кохлеарных имплантов).

Формы организации учебного процесса. Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие. В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ №77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР в 1 классе отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося.