

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе коррекционного курса

#### «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

(по АООП, вариант 2.2)

#### 5 класс

Данная программа является рабочей программой по предмету «**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи**» (ФРС и ПСУР) для обучающихся 5-го класса с нарушением слуха.

**Цель:** развитие речевого слуха, создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи; формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

#### **Задачи:**

- интенсивное развитие остаточного слуха у глухих и слабослышащих учащихся;
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
- использование остаточного слуха для формирования произношения;
- подготовка детей к усвоению устной речи на уроках;
- совершенствование восприятия и продуцирования речи, навыка общения на слухо-зрительной основе.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышащих учащихся тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Данная программа состоит из двух разделов:

- 1) развитие слухового восприятия;
- 2) обучение произношению.

**Формирование речевого слуха.** Работа по развитию слуха на индивидуальных занятиях в 5-м классе заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс для детей с нарушением слуха.

Требования программы составлены с учетом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- 1) речевой материал обиходно – разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- 2) речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- 3) тексты.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата (с расчетом на лучше слышащее ухо) и с индивидуальными слуховыми аппаратами. Со слабослышащими детьми с 1 и 2 степенью тугоухости проводится тренировка в восприятии на слух шепотной речи (без аппарата).

**Формирование произносительной стороны устной речи.** Основной задачей данного раздела является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Программа по обучению произношению состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

**Формы организации учебного процесса.** Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие. В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ №77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР в 5 классе отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

**Межпредметные связи.** О связи коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» с остальными предметами учебного плана свидетельствует наличие в содержании курса специального раздела «Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов». Данный речевой материал предлагается обучающимся для восприятия на слух и коррекции произношения.

**Планируемые результаты изучения коррекционного курса.** К концу учащиеся должны уметь:

- умение воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного

характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;

- умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений), сложные по содержанию;
- умение воспринимать на слух весь речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 6 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 3-3,5 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 0,3-0,5 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости); б) с аппаратами на расстоянии не менее 10-12 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 8-10 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости);
- правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи;
- соблюдение логического ударения в диалоге;
- умение дифференцированно произносить согласные звуки, родственные по артикуляции: носовые и ротовые: м-п, м-б, н-т, в-д; слитные и щелевые: ц-с, ч-ш; ш-щ слитные и смычные: ц-т, ч-т; звонкие и глухие: б-п, д-т, г-к, з-с, ш-ж, в-ф;
- умение соблюдать в речи правильное произношение следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс – дс (детство, Братск), стн – здн (чесно, позно);
- владение навыком умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы;
- выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

**Формы контроля.** Контроль результатов обучения проводится в форме обследования слуха и речи обучающихся в течение первой – второй недели сентября, а также второй – третьей недели мая.