

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

5 класс (вариант 2.3)

Трудоемкость дисциплины: в соответствии с учебным планом МБОУ ООШ №77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР в 5 классе отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося начальной школы.

Сроки освоения программы: Продолжительность реализации программы – 1 год.

Формы контроля:

Контроль результатов обучения проводится в форме обследования произношения обучающихся в течение первой - второй недели сентября, а также обследования слуха и речи обучающихся в течение второй - третьей недели мая.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения направлена на достижение следующей **цели:** формирование у слабослышащих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов/ кохлеарных имплантов).

Задачи обучения:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально

- говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;
 - активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
 - развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов; воспринимать на слух адаптированные тексты (до 15-20 и более предложений), сложные по содержанию, воспринимать на слух весь речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 6 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 3-3,5 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 0,3-0,5 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости); б) с аппаратами на расстоянии не менее 10-12 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 8-10 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости); правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи; соблюдать логическое ударение в диалоге; уметь дифференцированно произносить согласные звуки, родственные по артикуляции: носовые и ротовые: м-п, м-б, н-т, в-д; слитные

и щелевые: ц-с, ч-ш; ш-щ слитные и смычные: ц-т, ч-т; звонкие и глухие: б-п, д-т, г-к, з-с, ш-ж, в-ф; уметь соблюдать в речи правильное произношение следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс – дс (детство, Братск), стн – здн (чесно, позно);

Краткое содержание курса:

Данная программа состоит из двух разделов:

- 1) формирование речевого слуха;
- 2) формирование произносительной стороны устной речи.

Работа по *формированию речевого слуха* на индивидуальных занятиях заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в школе для слабослышащих детей.

Требования программы составлены с учетом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевослуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это, как правило, наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- обиходно-разговорного характера и, связанный с учебной деятельностью;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- адаптированные тексты.

Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается учащимся с I, II степенью тугоухости и более высоким уровнем речевого развития.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время.