

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по предмету
«Развитие слуха и формирование произношения»
(6 класс)

Данная программа является рабочей программой по предмету «Развитие слуха и формирование произношения» для 6 класса общеобразовательного учреждения для обучающихся с нарушением слуха.

Цель работы по развитию слуха и формированию произношения: развитие речевого слуха, формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Задачи :

- интенсивное развитие остаточного слуха у глухих и слабослышащих учащихся;
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
- использование остаточного слуха для формирования произношения;
- подготовка детей к усвоению устной речи на уроках;
- совершенствование восприятия и продуцирования речи, навыка общения на слухо-зрительной основе.

Развитие слуха и формирование устной речи у слабослышащих учащихся тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Данная программа состоит из двух разделов:

- 1/ развитие слуха и
- 2/ обучение произношению.

Развитие слуха. Работа по развитию слуха на индивидуальных занятиях в 6 классе заключается в обучении слабослышащих школьников восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Программные требования по развитию слуха школьников составлены с учетом снижения слуха, уровня речевого развития, а также года обучения учащихся. В них определено примерное оптимальное расстояние, на котором ученик с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучение произношению. Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в 6 классе 2 отделения предполагает дальнейшее совершенствование произносительных навыков на специальных занятиях по коррекции произношения, на общеобразовательных уроках, на внеклассных занятиях с воспитателями. В ходе учебно-воспитательного процесса произношение корректируется на основе слухо-зрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему.

Формы организации учебного процесса. Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие. В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ №77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по РС и ФП в 6 классе отводится 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

Межпредметные связи. О связи предмета «Развитие слуха и формирование произношения» с остальными предметами учебного плана

свидетельствует наличие в содержании курса специального раздела «Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов». Данный речевой материал предлагается обучающимся для восприятия на слух и коррекции произношения.

Планируемые результаты обучения. К концу 6 класса учащиеся должны уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера, воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты до 15—20 предложений; слышать с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова); воспринимать в условиях относительной изоляции от шума весь речевой материал, произносимый учителем, на слух без аппаратов — на расстоянии не менее: 6 м (I степень тугоухости), 3,5 м (II степень тугоухости); 0,3—0,5 м (III степень тугоухости), а со слуховыми индивидуальными аппаратами на расстоянии 10—12 м (I степень тугоухости), 6—10 м (II степень тугоухости), 5—6 м (III степень тугоухости) и на более близком расстоянии - голоса товарищей.

Формы контроля. Контроль результатов обучения проводится в форме обследования произношения обучающихся в течение первой – второй недели сентября, а также обследования уровня слухового восприятия и речи обучающихся в течение третьей-четвёртой недели мая.