

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету «Развитие слуха и формирование произношения» (7 класс)

Данная программа является рабочей программой по предмету «Развитие слуха и формирование произношения» для 7 класса специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся с нарушением слуха.

Цель работы по развитию слуха и формированию произношения: развитие речевого слуха, формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Задачи:

- интенсивное развитие остаточного слуха у глухих и слабослышащих учащихся;
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
- использование остаточного слуха для формирования произношения;
- подготовка детей к усвоению устной речи на уроках;
- совершенствование восприятия и продуцирования речи, навыка общения на слухо-зрительной основе.

Развитие слуха и формирование устной речи у слабослышащих учащихся тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Данная программа состоит из двух разделов:

1/ развитие слуха и

2/ обучение произношению.

Развитие слуха. Работа по развитию слуха на индивидуальных занятиях в 7 классе заключается в обучении слабослышащих школьников восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Программные требования по развитию слуха школьников составлены с учетом снижения слуха, уровня речевого развития, а также года обучения учащихся. В них определено примерное оптимальное расстояние, на котором ученик с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучение произношению. Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в 7 классе 2 отделения предполагает дальнейшее совершенствование произносительных навыков на специальных занятиях по коррекции произношения, на общеобразовательных уроках, на внеклассных занятиях с воспитателями. В ходе учебно-воспитательного процесса произношение корректируется на основе слухо-зрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему.

Формы организации учебного процесса. Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие. В соответствии с учебным планом МБОУ

ООШ №77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по РС и ФП в 7 классе отводится 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

Межпредметные связи. О связи предмета «Развитие слухового восприятия и формирование произношения» с остальными предметами учебного плана свидетельствует наличие в содержании курса специального раздела «Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов». Данный речевой материал предлагается обучающимся для восприятия на слух и коррекции произношения.

Планируемые результаты обучения. Учащиеся к концу 7 класса должны уметь воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов, а также тексты и голоса учителя в условиях относительной изоляции от шума на расстоянии не менее: 6,5 м без индивидуальных слуховых аппаратов и 10—12 м с индивидуальными слуховыми аппаратами (I степень тугоухости), 3,5—3,8 м без аппаратов и 8—10 м с аппаратами (II степень тугоухости), 0,3—0,5 м без аппаратов и 6—6,5 м с аппаратами (III степень тугоухости); воспринимать на слух речевой материал, произнесенный учителем, а также учащимися класса на одинаковом расстоянии; воспринимать речевой материал (слова, словосочетания, фразы и тексты), содержащийся в аудиозаписи.

Формы контроля. Контроль результатов обучения проводится в форме обследования произношения обучающихся в течение первой – второй недели сентября, а также обследование уровня слухового восприятия и речи обучающихся в течение второй – третьей недели мая.