

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по предмету «Развитие слуха и формирование произношения»

9 класс

Данная программа является рабочей программой по предмету «Развитие слуха и формирование произношения» для обучающихся 9 класса с нарушением слуха.

Цели работы по развитию слуха и формированию произношения: развитие речевого слуха, формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Задачи:

интенсивное развитие остаточного слуха у слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;

обогащение представлений о звуках окружающей действительности;

использование остаточного слуха для формирования произношения;

подготовка детей к усвоению устной речи на уроках;

совершенствование восприятия и продуцирования речи, навыка общения на слухо-зрительной основе.

Развитие слуха и формирование устной речи у слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Данная программа состоит из двух разделов:

1/ развитие слуха и

2/ обучение произношению.

Развитие слуха. Работа по развитию слуха на индивидуальных занятиях в 9 классе заключается в обучении школьников с нарушением слуха восприятию на слух устной речи. Программные требования по развитию слуха школьников составлены с учетом снижения слуха, уровня речевого развития, а также года обучения учащихся. В них определено примерное оптимальное расстояние, на котором ученик с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучение произношению. Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи

учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии. При работе над произношением с учащимися 9 класса наибольшее значение приобретает работа над выразительностью речи.

Формы организации учебного процесса. Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие. В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ №77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по РС и ФП в 9 классе отводится 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

Межпредметные связи. О связи предмета «Развитие слуха и формирование произношения» с остальными предметами учебного плана свидетельствует наличие в содержании курса специального раздела «Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов». Данный речевой материал предлагается обучающимся для восприятия на слух и коррекции произношения.

Планируемые результаты обучения. Учащиеся к концу 9 класса должны уметь воспринимать на слух весь программный речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, относящийся к учебной деятельности учащихся, и тексты в естественном звучании на все увеличивающемся расстоянии: с индивидуальными слуховыми аппаратами — более 12м (I степень тугоухости), более 10 м (II степень тугоухости), 7-8м (III степень тугоухости); без индивидуальных слуховых аппаратов — 7,5 м (I степень тугоухости), более 4 м (II степень тугоухости), 0,5 м (III степень тугоухости); воспринимать по телефону фразы обиходно-разговорного характера.

Формы контроля. Контроль результатов обучения проводится в форме обследования произношения обучающихся в течение первой – второй недели сентября, а также обследование уровня слухового восприятия и речи обучающихся в течение третьей-четвёртой недели мая.