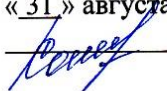


Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа
№ 77 города Тюмени
(МБОУ ООШ № 77 города Тюмени)

Рассмотрено
на МО учителей-
дефектологов
« 27 » августа 2020г.
Протокол № 6

Согласовано
с зам. директора по УВР
« 31 » августа 2020 г.
 Кошкина С.И.

Утверждено
приказом директора МБОУ
ООШ № 77 города Тюмени
от « 01 » сентября 2020г
№ 74



Рабочая программа
по предмету «Развитие слуха и формирование произношения»
8 класс

Составитель:
учитель – дефектолог
Крживинская
Нина Аркадьевна

Тюмень, 2020г.

Информационная карта

Тип педагогической программы	Учебная программа
Вид программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа основного коррекционного профиля
Контингент обучающихся	Обучающиеся 8 класса, имеющие снижение слуха, в возрасте 15 лет
Наименование программы	Рабочая программа по предмету «Развитие слуха и формирование произношения». 8 класс.
Дата принятия решения о разработке программы	27 мая 2013г., протокол №6
Цель программы	Развитие речевого слуха, формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.
Основной способ освоения содержания программы	Практико-ориентированный, репродуктивный
Уровень освоения содержания образования	Основное общее образование
Сроки освоения программы	Продолжительность реализации программы – 1год
Режим учебных занятий	2 часа в неделю на одного обучающегося
Виды и формы контроля	Обследование речи и слуха обучающихся 2 раза в год (сентябрь, май)
Форма освоения программы	Очная
Результат реализации программы	Внятная, членораздельная, выразительная устная речь учащихся, повышение уровня развития речевого слуха (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся).

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
4. Письма Минобнауки России от 28.10.2014г. №ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
8. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. 6-11 классы. 2018 г.;
9. Учебного плана МБОУ ООШ №77 города Тюмени на 2020-2021 учебный год.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Развитие слуха и формирование произношения» для 8 класса общеобразовательного учреждения для обучающихся с нарушением слуха. Работа по развитию слуха и формированию произношения направлена на достижение следующей **цели**:

Развитие речевого слуха, формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Задачами работы являются следующие:

- интенсивное развитие остаточного слуха у глухих и слабослышащих учащихся;

- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
- использование остаточного слуха для формирования произношения;
- подготовка детей к усвоению устной речи на уроках;
- совершенствование восприятия и продуцирования речи, навыка общения на слухо-зрительной основе.

Развитие слуха и формирование устной речи у слабослышащих учащихся тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Данная программа состоит из двух разделов:

- 1/ развитие слуха и
- 2/ обучение произношению.

Развитие слуха

Работа по развитию слуха на индивидуальных занятиях в 8 классе заключается в обучении школьников с нарушением слуха восприятию на слух устной речи. Программные требования по развитию слуха школьников составлены с учетом снижения слуха, уровня речевого развития, а также года обучения учащихся. В них определено примерное оптимальное расстояние, на котором ученик с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

В процессе тренировки изменяется оптимальное расстояние, на котором учащиеся воспринимают на слух предлагаемый речевой материал. При этом всё меньше это расстояние зависит от характера предлагаемого на слух речевого материала. В программных требованиях к учащимся указана минимальная величина расстояния слушания. Некоторые учащиеся могут слышать и на большем расстоянии. Кроме того, указанная величина расстояния определена реальными размерами помещения, в котором проходят занятия. Развитие восприятия речи на слух без слуховых аппаратов имеет ограниченные пределы, особенно у учащихся с 3 степенью тугоухости.

Речевой материал для слуховой тренировки, который учитель использует с учётом индивидуальных особенностей ученика, его речевого развития и состояния слуха, как и в младших классах, должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать тексты, слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера, относящиеся к организации учебной деятельности, а также связанные с изучением общеобразовательных дисциплин, но всё более усложняющейся конструкции и смысловой нагрузки. В связи с коррекцией произношения и грамматического оформления речи в случае необходимости могут предъявляться для восприятия на слух такие элементы слова, как слоги и фонемы (с последующим восприятием целого слова).

На индивидуальных занятиях в 8 классе особое внимание учитель уделяет обучению восприятию на слух текстов, незнакомых учащимся, определению их основного содержания или основной мысли. Объем предлагаемых для восприятия на слух текстов не превышает 20-25 предложений. Тексты, как и другой речевой материал, должны

предъявляться учащимся сразу на слух (целиком и по фразам). Они воспринимаются учеником целиком с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них. Кроме того, необходимо проводить занятия по обучению восприятию речи по телефону, по аудиозаписи, а также по радио и телевидению.

Условия, в которых учащиеся воспринимают речевой материал на слух, должны приближаться к естественным. Поэтому необходимо проводить занятия не только в помещении, изолированном от посторонних шумов, но и в обычных условиях. Восприятие речевого материала на слух проводится вне ситуативности

Обучению восприятию речи разговорной громкости без индивидуальных слуховых аппаратов отводится не более одной трети времени, выделяемого на занятие на слуховую тренировку. Учащиеся, которым доступно восприятие шепотной речи, на занятии в течение двух-трёх минут тренируются в восприятии речевого материала, произносимого шёпотом.

Обучение произношению

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в 8 классе предполагает дальнейшее совершенствование произносительных навыков на специальных занятиях по коррекции произношения, на общеобразовательных уроках, на внеклассных занятиях с воспитателями. В ходе учебно-воспитательного процесса произношение корректируется на основе слухо-зрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему.

Особое внимание в 8 классе следует обратить внимание на работу по закреплению навыков правильного воспроизведения ритмико-интонационной стороны устной речи.

При работе над произношением с учащимися 8 класса наибольшее значение приобретает работа над выразительностью речи.

Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие. В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ №77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по РС и ФП в 8 классе отводится 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

О связи предмета «Развитие слуха и формирование произношения» с остальными предметами учебного плана свидетельствует наличие в содержании курса специального раздела «Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов». Данный речевой материал предлагается обучающимся для восприятия на слух и коррекции произношения.

Содержание учебного предмета

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевого материала, связанного с учебной деятельностью учащихся: *В каком климатическом поясе мы живем? Приведи пример лучевой симметрии. Союз — служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного, и т. п.*

Восприятие на слух фраз обиходно-разговорного характера.

Восприятие на слух текстов по темам: «Летние каникулы», «Олимпийское движение», «Масленица» и т. д.

Восприятие на слух речевого материала, произносимого разными дикторами (учителем, товарищами) на одинаковом расстоянии.

Восприятие на слух (с индивидуальными аппаратами) речевой информации, содержащейся в аудиозаписи.

Слухо-зрительное восприятие речевого материала популярных детских и молодежных передач по телевидению.

Планируемые результаты обучения

Учащиеся к концу 8 класса должны уметь:

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал независимо от того, какой диктор его произносит, на одинаковом расстоянии: не менее 12 м (I степень тугоухости), 9—10 м (II степень тугоухости), 6,5—7 м (III степень тугоухости) - в условиях относительной изоляции от шума;

воспринимать на слух без аппарата речь учителя и товарищей разговорной громкости на одинаковом расстоянии не менее: 7 м (I степень тугоухости), 4 м (II степень тугоухости), 0,4—0,5 м (III степень тугоухости);

воспринимать шепотную речь (I, II степень тугоухости) на оптимальном расстоянии;

воспринимать слухо-зрительно с индивидуальными аппаратами основной речевой материал популярных детских и молодежных передач.

Формы контроля

Контроль результатов обучения проводится в форме обследования произношения обучающихся в течение первой – второй недели сентября, а также обследование уровня слухового восприятия и речи обучающихся в течение третьей-четвёртой недели мая.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Технические средства обучения

1. ЗУА «Верботон VT-15 » с наушниками
2. Персональный ноутбук
3. Принтер
4. Доска магнитная

Дидактические средства

1. Материал для обследования всех компонентов языка обучающихся (звукопроизношения; лексики; грамматики; связной речи);
2. Материал для обследования внятности речи обучающихся (комплекты слов);
3. Материал для формирования произношения (карточки, картинки, дидактические игры, развивающая литература);
4. Материал по работе над словарем (карточки, картинки);

5. Речевой материал по формированию просодической стороны речи (карточки):
6. Материал для обследования уровня развития слухового восприятия (комплекты слов);
7. Материал для развития слухового восприятия (комплекты текстов, фраз, музыкальные произведения, аудиоматериалы).

Список литературы

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика,- М. Академия, 2005.
2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха,- М.: Просвещение, 1988.
3. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети,- М.: Просвещение, 1963.
4. Волкова Л.С., Чиркина Г.В., Шаховская С.Н., Логопедия,- М., ВЛАДОС, 1995.
5. Зикеев А. Г. Развитие речи слабослышащих учащихся, – М.: Педагогика, 1986.
6. Парамонова Л.Г, Методические указания по выявлению и коррекции нарушений слуховой дифференциации у слабослышащих школьников, – Л.:1981.
7. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф.Методика обучения произношению в школе глухих, – М.: Просвещение, 1981.
8. Сурдопедагогика под ред. Никитиной М.И., М.,- Просвещение, 1989.
9. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии, – М., Просвещение, 1989.

Приложения

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий по развитию слуха и формированию произношения с учащимися 8 класса на 2020 – 2021 уч.год