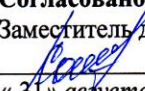


Департамент образования Администрации города Тюмени
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа
№ 77 города Тюмени
(МБОУ ООШ № 77 города Тюмени)

Рассмотрено
на МО учителей-дефектологов
Протокол от « 27 » августа
2020г. № 6

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 С.Л.Кошкина
« 31 » августа 2020г.

Утверждено
приказом директора МБОУ ООШ № 77
города Тюмени
от « 01 » сентября 2020г.
№ 174



Рабочая программа
по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной
стороны устной речи»
2 «А» класс
(вариант 2.2)

Учитель – дефектолог
Скаряднова И.В.

г. Тюмень, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
- Письма Минобнауки России от 28.10.2014г. №ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) на 2020-2021 учебный год.
- Учебного плана МБОУ ООШ №77 города Тюмени на 2020-2021 учебный год.

Данная программа состоит из двух разделов:

I. Формирование речевого слуха;

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

I. Формирование речевого слуха

Работа по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях во 2 классе 2-го отделения заключается в обучении слабослышащих и позднооглохших учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в школе для слабослышащих детей.

Требования программы составлены с учетом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это, как правило, наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается учащимся с I, II степенью тугоухости и более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития учащихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2—3 занятиях.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата (с расчетом на лучше слышащее ухо) и с индивидуальными слуховыми аппаратами. Для учащихся с тяжёлым снижением слуха требования к расстоянию не предъявляются. Со слабослышащими детьми с 1 и 2 степенью тугоухости проводится тренировка в восприятии на слух шёпотной речи (без аппарата). Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях:

- в условиях ситуации (подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- в изолированных от шума помещениях,
- в условиях, близких к естественным.

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

Произносительные навыки учащихся формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса как при непосредственном общении с учителем, так и во время индивидуальных занятий. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на специальных занятиях широко используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания.

Учащиеся 2 класса работают на занятиях с индивидуальными слуховыми аппаратами. При их использовании учитывается расстояние, на котором ученик может воспринимать речь окружающих и собственную речь.

Речь учителя должна быть эмоционально окрашенной, выразительной, с соблюдением всех норм орфоэпии, правильным членением фраз на смысловые синтагмы.

Программа по обучению произношению состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

В связи с особенностями речевого развития учащихся обучение их произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных

видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку.

Формирование интонационной стороны речи начинается с обучения учащихся выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем с воспроизведения повествовательной и вопросительной интонации, с передачи эмоциональной окрашенности речи.

Значительная часть звуков и их сочетаний может усваиваться учащимися на основе слухо-зрительного и слухового подражании речи учителя. При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы). Коррекция недостатков воспроизведения звуков проводится на индивидуальных занятиях и составляет их основное содержание.

Формирование у учащихся умений произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, с повествовательной и вопросительной интонацией служит предпосылкой к выработке выразительности устной речи.

Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие. В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ №77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по РС и ФП во 2 классе отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

О связи коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» с остальными предметами учебного плана свидетельствует наличие в содержании курса специального раздела «Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов». Данный речевой материал предлагается обучающимся для восприятия на слух и коррекции произношения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые *личностные результаты* освоения программы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов к учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (уметь адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами);
- овладение навыками коммуникации, в том числе устной.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; уметь вступать в устную коммуникацию, давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.

Предметные результаты:

- Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта/кохлеарных имплантов речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, а также фразы, включающие отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом, - для учащихся с I, II, III степенью тугоухости) обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанного с изучением общеобразовательных предметов, типа *когда птицы прилетают с юга? В каком классе учится твоя сестра? На уроке математики дети решают примеры и задачи. Достань учебник из портфеля, ручку из пенала. Придумай словосочетание со словами: одна ... (+ суц. Ж.р.). Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима* и т.п.
- Восприятие на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2 – 2,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5 – 1 м (учащиеся со II

степенью тугоухости), 0,1 – 0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25 – 3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1 – 1,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

- Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (6 – 9 предложений), содержание которых близко опыту детей; на более близком расстоянии – тексты описательного характера.
- Произнесение слитно, на одном выдохе, слова, словосочетания и фразы в 9 – 10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы).
- Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением - сопряженно и отраженно.
- Дифференцированное произнесение в словах звуков: гласные, согласные (носовые и ротовые, свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, аффрикаты).
- Воспроизведение четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).
- Воспроизведение четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитно произносить слова со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).
- Умение определять количество слогов в двух-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударный и безударный слог; определять место ударного слога.
- Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласные звуки на звонкие и глухие.
- Знание изученных правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи.
- Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произнесение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Содержание учебного предмета.

I. Формирование речевого слуха

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов знакомого по значению речевого материала (слова, словосочетания, короткие фразы)

- обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *На какой улице ты живёшь? У тебя есть дома телевизор? Какую отметку ты получил(-а) сегодня? Достань из коробки пять карандашей. Что вы делали на уроке изобразительного искусства? Расскажи, что делали ребята на утреннике. Какое время года будет после весны?*
- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Школьный медпункт», «Кто где живёт», «Подснежник проснулся», «Профессии женщин», «Аптека», «Комнатные растения», «В продовольственном магазине», «Правила гигиены», а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащимися с I степенью тугоухости – в I полугодии, учащимися со II степенью тугоухости – со II полугодия).

Восприятие на слух текстов (из 7-10 предложений) по темам: «Лето», «В парке», «Наступление зимы», «Осенняя природа», «Зимой в лесу», «Товарищи», «Бабушкины руки», «Каникулы», «Забота о птицах весной», «Школьный двор».

II. Формирование произносительной стороны устной речи

1. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (папа́па, папапа, папапа́), слов, словосочетаний и фраз в 9 – 10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: *Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку* (первая – четвертая четверть).

2. Голос

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая – вторая четверть), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (первая – четвертая четверть), в связи с логическим ударением - сопряженно и отраженно (первая – четвертая четверть).

3. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение в словах звуков:

А) гласных: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы;

Б) согласных:

Носовых и ротовых: м-б, н-д, м'-б', н'-д', м-п, н-т, м'-п', н'-т';

Свистящих и шипящих: с-ш, з-ж;

Аффрикат: ц, ч, щ и др. согласных (ц-с, ч-ш, щ-ш);

Звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш;

Твердых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

4. Слово

Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в двух-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога.

Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

Звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (*варежка, вкусно, зуб, глаз*);

Безударное **о** произносится в словах как **а**;

Произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом*).

5. Фраза

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Тематическое планирование коррекционного курса

№	Тема	Количество часов
1	Тема «Осень»	6ч.
	– Текст «Осень» - 2 ч.	
	– Тема «Хвойные деревья» - 2 ч.	
	– Тема «Лиственные деревья» - 2 ч.	
2	Тема «Природа»	6ч.
	– Текст «Рыбная ловля» - 2 ч.	
	– Текст «Парк» - 2 ч.	
	– Текст «На пруду» - 2 ч.	
3	Тема «Животные»	8ч.
	– Тема «Кто где живет» - 2 ч.	
	– Текст «Испугались» - 2ч.	
	– Текст «Медведь» - 2ч.	
	– Текст «Зайка» - 2ч.	
4	Тема «Наши дела»	6ч.
	– Текст «Дети любят труд» - 2 ч.	
	– Текст «Хороший товарищ» - 2 ч.	
	– Текст «Смелый ученик» - 2 ч.	
5	Тема «Школа»	4ч.
	– Текст «Школьный двор» - 2 ч.	
	– Тема «Школьный медпункт» - 2 ч.	
6	Тема «Зима»	6ч.
	– Текст «Наступление зимы» - 2 ч.	
	– Тема «На лыжах. На коньках» - 2 ч.	
	– Текст «Зимой в лесу» - 2ч.	
7	Тема «О профессиях родителей»	2ч.
	– Тема «Женские профессии» - 2 ч.	
8	Тема «Наши праздники»	8ч.
	– Тема «Праздники. Новый год» - 2 ч.	
	– Текст «Ёлка» - 2 ч.	
	– Текст «Подарок маме» - 2ч.	
	– Тема «День Победы» - 2ч.	
9	Тема «Весна»	2ч.
	– Текст «Скворечник» - 2 ч.	
10	Тема «В общественных местах»	6ч.
	– Тема «Аптека» - 2 ч	
	– Тема «В продовольственном магазине» - 2 ч	
11	Тема «Комнатные растения» -2ч.	2ч.
12	Тема «Мебель» -2ч.	2ч.
13	Тема «Правила гигиены» -2ч.	2ч.
14	Материал обиходно-разговорного характера	15 ч.
15	Материал по учебным предметам	15 ч.
16	Обследование слуха и речи	12 ч.