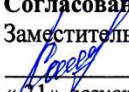


Департамент образования Администрации города Тюмени  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа  
№ 77 города Тюмени  
(МБОУ ООШ № 77 города Тюмени)

**Рассмотрено**  
на МО учителей-дефектологов  
Протокол от « 27 » августа  
2020г. № 6

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
 С.Л.Кошкина  
« 31 » августа 2020г.

**Утверждено**  
приказом директора МБОУ ООШ № 77  
города Тюмени  
от « 01 » сентября 2020г.  
№ 174



**Рабочая программа**  
**по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной**  
**стороны устной речи»**  
**4 «Б» класс**  
**(вариант 2.2)**

Учитель – дефектолог  
Скаряднова И.В.

г. Тюмень, 2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598);
3. Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2014г. №ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
8. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) на 2020-2021 учебный год.
9. Учебного плана МБОУ ООШ №77 города Тюмени на 2020-2021 учебный год.

Данная программа является рабочей программой по коррекционному курсу «**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи**» (ФРС и ПСУР) для обучающихся 4-го класса с нарушением слуха.

**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи** у слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Данная программа состоит из двух разделов:

**I. Формирование речевого слуха;**

**II. Формирование произносительной стороны устной речи.**

### **I. Формирование речевого слуха**

Работа по **формированию речевого слуха** на индивидуальных занятиях в 4 классе заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс для детей с нарушением слуха.

Требования программы составлены с учетом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это, как правило, наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается учащимся с I, II степенью тугоухости и более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития учащихся учитель при необходимости может заменить

отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объёма предлагаемого речевого материала.

Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста понимал основное его содержание, а затем из воспринятого текста выделял главную мысль. В упражнения включаются фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, а также тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом.

С 4 класса наиболее успевающим учащимся предлагается для восприятия на слух информация по радио, телевидению. Учитель может использовать материалы из детских журналов и газет.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся даётся сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2-3 занятиях.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата (с расчётом на лучше слышащее ухо) и с индивидуальными слуховыми аппаратами. Со слабослышащими детьми с 1 и 2 степенью тугоухости проводится тренировка в восприятии на слух шепотной речи (без аппарата).

Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях:

- в условиях ситуации (подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- в изолированных от шума помещениях,
- в условиях, близких к естественным.

Программный речевой материал предъявляется непосредственно учителем (товарищем), с аудиозаписи, по радио или телевидению.

## **II. Формирование произносительной стороны устной речи**

Основной задачей данного раздела является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Произносительные навыки учащихся формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса как при непосредственном общении с учителем (воспитателем), так и во время индивидуальных занятий. Обучение произношению в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на специальных занятиях широко используется такой методический приём как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания.

Все учащиеся работают с индивидуальными слуховыми аппаратами. При их использовании учитывается расстояние, на котором ученик может воспринимать речь окружающих и собственную речь.

Речь учителя должна быть эмоционально окрашенной, выразительной, с соблюдением всех норм орфоэпии, правильным членением фраз на смысловые синтагмы.

Программа по обучению произношению состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведётся целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

В связи с особенностями речевого развития учащихся обучение их произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку.

Формирование интонационной стороны речи в 4 классе продолжается в виде работы над ритмической структурой слова, фразы, воспроизведении повествовательной и вопросительной интонации, передачи эмоциональной окрашенности речи.

В 4 классе продолжается работа по дифференциации сходных звуков, а также работе над стечением согласных в словах и фразах. При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы). Коррекция недостатков воспроизведения звуков проводится на индивидуальных занятиях и составляет основное их содержание.

При обучении произношению учитываются индивидуальные возможности восприятия учащимися фонетических элементов речи без аппарата. Формирование у учащихся умений произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, с повествовательной и вопросительной интонацией служит предпосылкой к выработке выразительности устной речи.

У учащихся 4 класса вырабатываются умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении как в произношении своих товарищей, так и в своём собственном и исправлять их. Дефекты голоса, требующие специальной работы, исправляются на индивидуальных занятиях.

Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие. В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ №77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по РС и ФП в IV классе отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

О связи предмета «Развитие слуха и формирование произношения» с остальными предметами учебного плана свидетельствует наличие в содержании курса специального раздела «Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов». Данный речевой материал предлагается обучающимся для восприятия на слух и коррекции произношения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые *личностные результаты* освоения программы:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, осознание себя как гражданина России. Знание знаменательных для Отечества исторических событий. Привитие любви к своему краю, осознание своей национальности.
- развитие мотивации к обучению, к достижению результата. Развитие стремления к совершенствованию своих способностей;
- формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях, знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учетом их социальных ролей) и детьми разного возраста;
- использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации, правильно употреблять в устной речи обращение «Вы» или «Ты» согласно статусу собеседника;
- формирование умения взаимодействовать с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности;
- владение навыками коммуникации, умение начать, поддержать и завершить разговор на доступную тему, задать вопрос, выразить свое намерение, просьбу, пожелание, опасения;
- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения.
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т. д.).
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других).



**Предметные результаты:**

- Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, типа Колина мама рассказала ребятам, где она работает, для кого она готовит обеды. Послушай, загадку и отгадай: «Меня не растили, из снега лепили; холодная, большая — кто я такая?» Длина прямоугольника ..., ширина ...; чему равна площадь прямоугольника? Когда ты утром просыпаешься, ты сразу встаешь с постели или нет? Придумай предложение с предлогом «для» в сочетании с существительным женского (...) рода и т. п.;
- Восприятие на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,3-0,4 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 8-9 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 7-8 м (учащиеся со II степенью тугоухости); 3,5-5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);
- Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (до 9-15 предложений) на более близком расстоянии.
- Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.
- Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть.
- Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука́ – ру́ки*).
- Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:
  - а) гласных: **а—о, и—ы;**
  - б) согласных: свистящих и шипящих: **с—ш, з—ж;** аффрикат: **ц—ч, щ;** твердых и мягких: **ф—фь, в—вь, п—пь, б—бь** и др.; звонких и глухих: **п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж.**
- Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию учителю и по надстрочному знаку): сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ** (*щитать*); окончания **-тся, -ться** произносятся как **ца**; свистящие **с, з** уподобляются следующим за ним шипящим (*шшил, ижжарил*)

- Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Формирование речевого слуха

#### Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности типа *Что ты хочешь пожелать своему товарищу в день рождения? Где ты будешь отмечать свой день рождения в этом году? Послушай предложение и скажи, когда это бывает: «В лесу пахнет грибами, душистой земляникой, громко поют птицы»;*

- связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам: «Наша Родина», «Лес», «Наши дела», «Зима», «Моя квартира», а также математической и грамматической терминологии, заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 10-13 предложений) по темам: «Забота о животных», «В лесу», «Помощь маме», «Смелые ребята».

#### Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Какие передачи по телевизору ты смотрел (-а) на этой неделе? Галя иногда опаздывает на урок, а ... всегда приходит вовремя. Какой месяц наступил, если с начала года прошло три (...) месяца? и т. п.;*

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «О профессиях родителей», «Явления природы», «Животные и человек», «Наши праздники», «День космонавтики», а также математической и грамматической терминологии, заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (до 10-15 предложений) по темам: «Честность», «Забота о товарищах», «Собака – друг человека», «Любовь к природе», «Повадки животных», «Смелость».

### Формирование произносительной стороны устной речи

#### 1. *Речевое дыхание*

Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

## 2. *Голос*

Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть.

Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука́ – ру́ки*).

## 3. *Звуки и их сочетания*

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

А) гласных: а-о, и-ы;

Б) согласных:

Свистящих и шипящих: с-ш, з-ж;

Аффрикат: ч-ц; щ;

Твердых и мягких: ф-фь, в-вь, п-пь, б-бь;

Звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ш-ж.

## 4. *Слово*

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию учителю и по надстрочному знаку):

- Сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (*щитать*);
- Окончания -тся, -ться произносятся как -ца;
- Свистящие с, з уподобляются следующим за ним шипящим (*шшил, ижжжарил*).

## 5. *Фраза*

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	<b>«Наша Родина»</b>	6ч.
	– Тема «Наш город» - 2 ч.	
	– Текст «Как хлеб растёт» - 2 ч.	
	– Тема «Родная природа» - 2 ч.	
2	<b>«Лес»</b>	10ч.
	– Текст «Спасли лес» - 2 ч.	
	– Текст «Лиса и белка» - 2 ч.	
	– Текст «Пожар» - 2 ч.	
	– Текст «Берегите друзей леса» - 2 ч.	
	– Текст «Пожар в лесу» - 2 ч.	
3	<b>«Наши дела»</b>	12ч.
	– Тема «Труд детей в школе» - 2 ч.	
	– Тема «Картины природы и труда» - 2 ч.	
	– Текст «Помощь маме. Три сестры» - 2 ч.	

	– Текст «Полезное дело» - 2 ч.	
	– Текст «Берёза» - 2 ч.	
	– Тема: «Честность» - 2 ч.	

4	<b>«Зима»</b>	10ч.
	– Текст «Яшка» - 2 ч.	
	– Тема «Картины природы и труда осенью и ранней зимой» - 2 ч.	
	– Текст «Знакомые следы» - 2 ч.	
	– Тема «Зимние картины» - 2 ч.	
	– Текст «Первый снег» - 2ч.	
5	<b>«Моя квартира»</b>	4ч.
	– «Моя квартира» - 2 ч.	
	– Текст «Где мои вещи?» - 2 ч.	
6	<b>«О профессиях родителей»</b>	4ч.
	– Текст «Наш дедушка» - 2 ч.	
	– Текст «Это моя мама» - 2 ч.	
7	<b>«Явления природы»</b>	6ч.
	– Тема «Любовь к природе» - 2 ч.	
	– Текст «Синие тени» - 2 ч.	
	– Текст «Подснежник» - 2 ч.	
8	<b>«Животные и человек»</b>	6ч.
	– Тема «Забота о животных» - 2 ч.	
	– Текст «Зачем кошке часто умываться?» - 2 ч.	
	– Текст «На суше и на море» - 2 ч.	
	– Текст «Друзья животных» - 2ч.	
9	<b>«День космонавтики»</b>	2ч.
	Текст «Первый в космосе» - 2 ч.	
10	<b>Материал обиходно-разговорного характера</b>	15 ч.
11	<b>Материал по учебным предметам</b>	15 ч.
12	<b>Обследование слуха и речи</b>	12 ч.