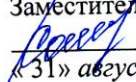




Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа № 77 города Тюмени
(МБОУ ООШ № 77 города Тюмени)

Рассмотрено
на заседании МО учителей-дефектологов
Протокол № 6
от «27» августа 2020г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Кошкина С.Л.
«31» августа 2020г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ ООШ № 77
города Тюмени
01» сентября 2020г.
№ 174



Рабочая программа по коррекционному курсу
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
(по АООП НОО вариант 1.2)
4 «В» класс

Составитель:
учитель – дефектолог
Бачерикова Е.Н.

г. Тюмень, 2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2014г. №ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
6. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
8. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших на 2020-2021 учебный год (вариант 1.2).
9. Учебного плана МБОУ ООШ №77 города Тюмени на 2020-2021 учебный год.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 4В класса специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для детей с нарушением слуха.

У слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Цель учебного предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» - развитие у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции) как важнейшего условия развития личности качественного образования, наиболее полной социальной адаптации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи,
- формирование умений самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;
- развитие личностных универсальных учебных действий: мотивации к устной коммуникации при использовании средств электроакустической коррекции, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе общения в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- развитие регулятивных универсальных учебных действий: способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- развитие познавательных универсальных учебных действий: способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий: способности осуществлять устную коммуникацию – слухо-зрительно воспринимать (с помощью средств электроакустической коррекции) знакомые по значению речевые высказывания, используемые в процессе учебно -делового общения и в типичных социально - бытовых ситуациях; говорить достаточно внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; устно вести короткий диалог на знакомую тему, при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями, повторять сообщения, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать

сформированные умения восприятия и воспроизведения устной речи в общении со слышащими детьми и взрослыми в различных ситуациях внеурочной деятельности. Количество коррекционных часов на обучающегося в неделю определяется учебным планом. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, по 10 минут на каждую часть занятия.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть – формирование произносительной стороны устной речи;

II часть – формирование речевого слуха.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: 10 минут отводится на работу по формированию речевого слуха, 10 минут на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; повторение предложения; запоминание слов, повторение в той же последовательности; запоминание первых букв в словах различение различных предложений по интонации; пересказ частей рассказа, воспринятого на слух и др..

В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ № 77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по предмету «ФРС и ПСУР» в 4В классе отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

О связи предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» с остальными предметами учебного плана свидетельствует наличие в содержании программы специального раздела «Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов». Данный речевой материал предлагается обучающимся для восприятия на слух и коррекции произношения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Формирование речевого слуха

1 полугодие

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта/кохлеарных имплантов речевого материала:

- обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа:

Какие сегодня (завтра) уроки? Спроси, какие будут завтра уроки. Сколько сегодня уроков? Что интересного ты узнал? Ты живешь далеко от школы? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Попроси Галю помочь. Расскажи новости спорта.

Примерный текст:

В половине девятого утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 45 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть.

Словарь: учитель — учительница — ученик, учить, урок, перемена, звонок, время, звенит звонок, начинается урок, первый (второй...) урок, урок окончен, готов (не готов) к уроку, урок чтения (развития речи...), тратить время, не тратить времени, дорога от школы до дома, дорога от дома до школы, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать), вид спорта, заниматься спортом.

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЫ

Сентябрь, октябрь, ноябрь — осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенью дни становятся короче, а ночи — длиннее. Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идет дождь. Осенью дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах созревают (созревают) овощи и фрукты. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате). Какие листья на деревьях осенью (летом)?

Примерные тексты:

Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучи. Взрослые окапывают деревья. Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки, на полях убирают картофель, свеклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.

Словарь: ночь, день, солнце, дождь, оранжевый, багровый, листопад, листья, падать, тихо, птицы, страна — страны, сад, огород, овощи, фрукты, урожай, убирать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста, яблоки, груши, виноград, короткий — короче, длинный — длиннее, ранняя (поздняя) осень, наступила осень, наступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет, солнце греет слабее (слабо), идет дождь, оранжевые (желтые, сухие...) листья, листья падают, сухие листья опадают, листья падают на землю, дальние страны, теплые страны.

***II полугодие* МОЙ ДОМ. МОИ ДРУЗЬЯ.**

Какой номер вашего (твоего) дома? Номер нашего (моего) дома Какой номер вашей (твоей) квартиры? Номер нашей (моей) квартиры Номер моего дома (квартиры) Скажи свой адрес. Какой твой адрес? У вас (в квартире) есть газ (горячая вода)? У нас в квартире есть (нет) газ(-а), горячая вода (горячей воды). У тебя есть друг (подруга, товарищ)? С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Когда

тебе исполнится 11 (12, 13) лет? Осенью (летом) мне исполнится ... лет. Мне уже исполнилось ... лет. 10 (1, 15) сентября (октября...) мне исполнится (исполнилось) ... лет. Принеси свидетельство о рождении. С кем ты сидишь за партой? У меня есть друг (подруга, товарищ). Мне исполняется осенью (летом) ... лет.

Примерные тексты:

Мою подругу зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане вчера исполнилось 11 лет. Таня пригласила к себе в гости всех ребят из класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги, игрушки. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было очень весело.

Письмо подруге
Дорогая Марина!

Спасибо за поздравление! Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая, светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода, мусоропровод, лифт. Приезжай посмотреть новую квартиру.

Целую. Таня.

Словарь: номер дома (квартиры), номер вашего (моего) дома, мой (твой) адрес, газ, горячая вода, друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось ... лет, свидетельство о рождении.

В ШКОЛЕ

Примерный текст:

Света решала задачу, но задача не выходила.

— Давай, я решу тебе задачу,— сказал старший брат.

— Нет, я сама решу,— ответила Света.

— Дай, я тебе помогу,— предложила мама.

— Нет, я сама справлюсь,— ответила Света.

Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.

Словарь: отмерь — измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота — высокий — выше, ширина — широкий — шире, длина — длинный — длиннее, две тысячи (пять тысяч...), двадцать (пять, десять...) минут второго (первого...), половина первого (второго...), без четверти девять (десять...), сорок (пятьдесят...) минут.

Формирование произносительной стороны устной речи

1. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (па́папа, папа́па, папапа́па), слов, словосочетаний и фраз (из 13-15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: *В субботу/ мы с мамой ходили в кино.*

2. Голос

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например: Кто сегодня дежурный? – Сегодня дежурный Толя (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

3. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение в словах звуков:

а) гласных: а-о, и-ы;

б) согласных:

Носовых и ротовых: м-б, м'-б', м-п, м'-п', н-д, н'-д', н-т, н'-т';

Свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ;

Аффрикат: ч-ц;

Звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ш-ж, в-ф;

Слитных и щелевых: ц-с, ч-щ;

Слитных и смычных: ц-т, ч-т;

Твердых и мягких: ф-фь, п-пь, т-ть и др.

4. Слово

Нотирование текста рассказа, стихотворения.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

Гласный *и* после согласных *ш, ж, ц* произносится как *ы* (*жыво́т, цырк*);

Согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э, и* произносятся мягко (*пери́, Пети́, пи́сать*);

Предлог *с* существительными типа *с братом, с дедушкой* произносится как *збратом, здедушкой*;

Звук *г* перед *к, т* произносится как *х* (*ле́гко*).

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

5. Фраза

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО

(вариант 1.2):

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Планируемые предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

- слухо-зрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера;
- восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухо-зрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст.

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом):

- обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся типа *Какие сегодня (завтра) уроки? Спроси, какие уроки будут завтра? Ты живёшь далеко от школы? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Попроси Катю помочь и т. п.;*
- связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа *Урок продолжается 40 минут. Все ребята готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. После урока наступает перемена и т. п.*

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 3-4 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 1 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 0,15-0,3 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости); б) с аппаратами на расстоянии не менее 6-7 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 3 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости);

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (из 8-12 предложений) на более близком расстоянии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	«Сезонные изменения природы»	
	-Текст «Лето в лесу».	2ч.
	- Текст «Спасли лес».	2ч.
	- Текст «Лиса и белка».	2ч.
	- Тема «Лес».	2ч.
	- Текст «Лоси в беде».	2ч.
	- Текст «Знакомые следы».	2ч.
	- Тема «Зима»	2ч.
	- Текст «Яшка».	2ч.
	- Текст «Вороны и чайка».	2ч.
	- Тема «Явления природы. Мороз».	2ч.
	- Текст «Воробей и скворцы».	2ч.

	- Текст «Лес».	2ч.
	- Текст «Оленёнок».	2ч.
	- Текст «Пожар».	2ч.
	Итого	28ч.
2.	«Мой дом, мои друзья»	
	- Тема «Моя квартира».	2ч.
	- Тема «Наш город».	2ч.
	- Текст «Полезное дело».	2ч.
	- Текст «Маленькие помощники».	2ч.
	- Текст «Лжегерой».	2ч.
	- Текст «Это моя мама».	2ч.
	- Текст «Друг»	2ч.
	- Текст «Смелость и находчивость».	2ч.
	- Текст «Лайка».	2ч.
	- Текст «Надежный человек».	2ч.
	Итого	20ч.
3.	В школе.	
	- Текст - «Наше Отечество».	2ч.
	- Текст «Находка».	2ч.
	- Текст «О честности».	2ч.
	- Тема «День защитника Отечества».	2ч.
	- Тема «День космонавтики».	2ч.
	- Тема «День Победы».	2ч.
	Итого	12ч.
4.	Материал обиходно-разговорного характера.	15ч.
5.	Материал по учебным предметам.	15ч.
6.	Обследование слуха и речи.	12ч.
	Итого	102 ч.

Приложения

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи с учащимися

4В класса на 2020 – 2021 учебный год