

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа  
№ 77 города Тюмени  
(МБОУ ООШ № 77 города Тюмени)

**Рассмотрено**  
на МО учителей-  
дефектологов  
«27» августа 2020г.  
Протокол № 6

**Утверждено**  
приказом директора МБОУ  
ООШ № 77 города Тюмени  
от «01» сентября 2020г  
№ 174



**Согласовано**  
с зам. директора по УВР  
«31» августа 2020 г.  
\_\_\_\_\_ Кошкина С.Л.

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха  
и произносительной стороны устной речи»  
(по АООП НОО, вариант 2.2)  
5 класс**

**Составитель:**  
учитель – дефектолог  
Игнатова Александра Александровна

Тюмень 2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
4. Письма Минобнауки России от 28.10.2014г. №ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
8. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 2.2), Тюмень, 2019г.;
9. Учебного плана МБОУ ООШ №77 города Тюмени на 2020-2021 учебный год.

Данная программа является рабочей программой по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (ФРС и ПСУР) для обучающихся 5-го класса с нарушением слуха.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Данная программа состоит из двух разделов:

- I. Формирование речевого слуха;
- II. Формирование произносительной стороны устной речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по формированию произносительной стороны устной речи. При этом в процессе развития слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования, развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов).

Формирование речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и

воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ №77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР в 5 классе отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Контроль результатов обучения проводится в форме обследования слуха и речи обучающихся в течение первой – второй недели сентября, а также второй – третьей недели мая.

О связи предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» с остальными предметами учебного плана свидетельствует наличие в содержании программы специального раздела «Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов». Данный речевой материал предлагается обучающимся для восприятия на слух и коррекции произношения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- понимание основ своей гражданской принадлежности, осознание себя как гражданина России. Знание знаменательных для Отечества исторических событий. Привитие любви к своему краю, осознание своей национальности;
- формирование мотивации к обучению, к достижению результата. Развитие стремления к совершенствованию своих способностей;
- формирование умения взаимодействовать с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности;
- владение навыками коммуникации, умение начать, поддержать и завершить разговор на доступную тему, задать вопрос, выразить свое намерение, просьбу, пожелание, опасения;
- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;
- стремление и готовность говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы, высоты и тембра, изменять силу голоса, пользоваться шепотом при необходимости;

- умение реализовывать в самостоятельных устных высказываниях грамматические правила родного языка;
- наличие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- развитие положительных свойств и качеств личности;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других).

#### **Предметные результаты:**

- умение воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;

- умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений), сложные по содержанию;
- умение воспринимать на слух весь речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 6 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 3-3,5 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 0,3-0,5 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости); б) с аппаратами на расстоянии не менее 10-12 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 8-10 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости);
- правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи;
- соблюдение логического ударения в диалоге;
- умение дифференцированно произносить согласные звуки, родственные по артикуляции: носовые и ротовые: м-п, м-б, н-т, в-д; слитные и щелевые: ц-с, ч-ш; ш-щ слитные и смычные: ц-т, ч-т; звонкие и глухие: б-п, д-т, г-к, з-с, ш-ж, в-ф;
- умение соблюдать в речи правильное произношение следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс – дс (детство, Братск), стн – здн (чесно, позно);
- владение навыком умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы;
- выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### I. Формирование речевого слуха

#### Первое полугодие

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала:

- обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Не клади в книгу карандаш, ручку – можно порвать переплет. В классе холодно, а товарищ открыл окно – о чем ты попросишь товарища? и т. п.*;
- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Береги лес», «Корабли», «Школьные кружки», «Всё – для всех», «Чем пахнут ремесла?», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала;

Восприятие на слух текстов (до 15-17 предложений) и заданий к ним по темам: «Забота о природе», «Города-герои», «Для чего руки нужны».

### Второе полугодие

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала:

– обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами. Тебе нужно отправить телеграмму, ты не знаешь, где находится почта, - что ты спросишь у прохожего? Скажи, пожалуйста, ты сам (-а) просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит? и т. п.;*

– связанного с изучением образовательных предметов по темам: «Труд детей в школе», «Дружба – нам помощница», «Внешний вид товарища», «День космонавтики», «Спорт», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала;

Восприятие на слух текстов (до 15-20 предложений) по темам: «Кем быть и кем не быть?», «Явления природы», «Космонавты» и др.

## II. Формирование произносительной стороны устной речи

**Речевое дыхание.** Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

**Голос.** Соблюдение логического ударения в диалоге.

**Звуки и их сочетания.** Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

Носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д;

Слитных и щелевых: ц-с, ч-ш; ш-щ

Слитных и смычных: ц-т, ч-т;

Звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ш-ж, в-ф;

**Слово.** Соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс – дс (детство, Братск), стн – здн (чесно, позно).

**Фраза.** Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	<b>«Береги лес»»</b>	4ч.
	– Текст «Зимние картины» - 2 ч.	
	– Текст «Берёза» - 2 ч.	
2	<b>«Чем пахнут ремёсла»</b>	6ч.
	– Текст «Растёт трудолюбивая смена» - 2 ч.	
	– Разговор о профессиях родителей - 2 ч.	
3	<b>«Всё для всех»</b>	4ч.
	10. Текст «Катин подарок» - 2 ч.	
	11. Текст «Кривая указка» - 2 ч.	
4	<b>«Корабли»</b>	4ч.
	– Тема «Корабли» - 2 ч.	
	– Текст «История кораблей» - 2 ч.	
5	<b>«Забота о природе»</b>	2ч.
	Тема «Забота о природе» - 2 ч.	
6	<b>«Города герои»</b>	6ч.
	– Текст «Хатынь» - 2 ч.	
	– Текст «Город-герой Ленинград» - 2 ч.	
7	<b>«Школьные кружки»</b>	2ч.
	– Тема «Школьные кружки» - 2 ч.	
	– Текст «Мамаев курган» - 2 ч.	
8	<b>«Для чего руки нужны?»</b>	4ч.
	III. Текст «Для чего руки нужны?» - 2 ч.	
	IV. Текст «Торопливый ножик» - 2 ч.	
9	<b>«Явления природы»</b>	10ч.
	– Текст «Снегирь» - 2 ч.	
	– Текст «Снежные слова» - 2 ч.	
	– Тема «Ветер» - 2 ч.	
	– Текст «Подснежник» - 2 ч.	
10	<b>«Труд детей в школе»</b>	2ч.
	– Тема «Труд детей в школе» - 2 ч.	
11	<b>«Внешний вид товарища»</b>	2ч.
	– Текст «Где мои вещи?» - 2 ч.	
12	<b>«Спорт»</b>	4ч.
	– Текст «Какой бывает спорт?» - 2 ч.	
13	<b>«Кем быть и кем не быть»</b>	4ч.
	– Текст «Косточка» - 2 ч.	
	– Текст «Хозяйка улицы» - 2 ч.	
14	<b>«День космонавтики»</b>	4ч.
	– Текст «Загадки космоса» - 2 ч.	
	– Текст «Посланец с земли» - 2 ч.	



<b>15</b>	<b>«Дружба нам помощница»</b>	<i>2ч.</i>
	– Текст «До первого дождя» - <i>2 ч.</i>	
<b>16</b>	<b>Материал обиходно-разговорного характера</b>	<i>15 ч.</i>
<b>17</b>	<b>Материал по учебным предметам</b>	<i>15 ч.</i>
<b>18</b>	<b>Обследование слуха и речи</b>	<i>12 ч.</i>
<b>Итого:</b>		<b><i>102 ч.</i></b>