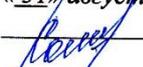




Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа
№ 77 города Тюмени
(МБОУ ООШ № 77 города Тюмени)

Рассмотрено
на МО учителей-
дефектологов
« 27 » августа 2020г.
Протокол № 6

Согласовано
с зам. директора по УВР
« 31 » августа 2020 г.
 Кошкина С.Л.

Утверждено
приказом директора МБОУ
ООШ № 77 города Тюмени
от « 01 » сентября 2020г.



Рабочая программа
по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха
и произносительной стороны устной речи»
(по АООП НОО, вариант 2.3)
5 класс

Составитель:
учитель – дефектолог
Глахова Галина Васильевна

Тюмень, 2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2014г. №ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
7. Постановления правительства ТО от 16.10.2013г. №439-п «Об утверждении положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
9. Адаптированной основной образовательной программы начального общего

образования (вариант 2.3), Тюмень, 2019г.;

10. Учебного плана МБОУ ООШ №77 города Тюмени на 2020-2021 учебный год.

Данная программа является рабочей программой по предмету **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»** (ФРС и ПСУР) для обучающихся 5-го класса с нарушением слуха и умственной отсталостью.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Цель – формирование у слабослышащих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов/ кохлеарных имплантов).

Задачи обучения:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Количество коррекционных часов на обучающегося в неделю определяется учебным планом МБОУ ООШ №77 города Тюмени, на индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР в 5 классе отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут, по 10 минут на каждую часть занятия.

Содержание учебного предмета

— **Формирование речевого слуха**

Первое полугодие

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала:

– обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Не клади в книгу карандаш, ручку – можно порвать переплет. В классе холодно, а товарищ открыл окно – о чем ты попросишь товарища? и т. п.;*

– связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Береги лес», «Корабли», «Школьные кружки», «Всё – для всех», «Чем пахнут ремесла?», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала;

Восприятие на слух адаптированных текстов (до 15-17 предложений) и заданий к ним по темам: «Забота о природе», «Города-герои», «Для чего руки нужны».

Второе полугодие

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала:

- обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами. Тебе нужно отправить телеграмму, ты не знаешь, где находится почта, - что ты спросишь у прохожего? Скажи, пожалуйста, ты сам (-а) просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит? и т. п.;*

- связанного с изучением образовательных предметов по темам: «Труд детей в школе», «Дружба – нам помощница», «Внешний вид товарища», «День космонавтики», «Спорт», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала;

Восприятие на слух адаптированных текстов (до 15-20 предложений) по темам: «Кем быть и кем не быть?», «Явления природы», «Космонавты» и др.

— **Формирование произносительной стороны устной речи**

Речевое дыхание. Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

Голос. Соблюдение логического ударения в диалоге.

Звуки и их сочетания. Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

Носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д;

Слитных и щелевых: ц-с, ч-ш; ш-щ

Слитных и смычных: ц-т, ч-т;

Звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ш-ж, в-ф;

Слово. Соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс – дс (детство, Братск), стн – здн (чесно, позно).

Фраза. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Личностные результаты:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, осознание себя как гражданина России. Знание знаменательных для Отечества исторических событий. Привитие любви к своему краю, осознание своей национальности;
- формирование мотивации к обучению, к достижению результата. Развитие стремления к совершенствованию своих способностей;
- формирование умения взаимодействовать с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности;
- владение навыками коммуникации, умение начать, поддержать и завершить разговор на доступную тему, задать вопрос, выразить свое намерение, просьбу, пожелание, опасения;
- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;
- стремление и готовность говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы, высоты и тембра, изменять силу голоса, пользоваться шепотом при необходимости;
- умение реализовывать в самостоятельных устных высказываниях грамматические правила родного языка;
- наличие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным

имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);

- развитие положительных свойств и качеств личности;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других).

Предметные результаты:

- умение воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
- умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений), сложные по содержанию;
- умение воспринимать на слух весь речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 6 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 3-3,5 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 0,3-0,5 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости); б) с аппаратами на

- расстоянии не менее 10-12 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 8-10 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости);
- правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи;
 - соблюдение логического ударения в диалоге;
 - умение дифференцированно произносить согласные звуки, родственные по артикуляции: носовые и ротовые: м-п, м-б, н-т, в-д; слитные и щелевые: ц-с, ч-ш; ш-щ слитные и смычные: ц-т, ч-т; звонкие и глухие: б-п, д-т, г-к, з-с, ш-ж, в-ф;
 - умение соблюдать в речи правильное произношение следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс – дс (детство, Братск), стн – здн (чесно, позно);
 - владение навыком умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы;
 - выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	«Береги лес»»	4ч.
	Текст «Зимние картины» - 2 ч.	
	Текст «Берёза» - 2 ч.	
2	«Чем пахнут ремёсла»	6ч.
	– Текст «Растёт трудолюбивая смена» - 2 ч.	
	– Разговор о профессиях родителей - 2 ч.	
	– Текст «Папина профессия» - 2 ч.	
3	«Всё для всех»	4ч.
	— Текст «Катин подарок» - 2 ч.	
	— Текст «Кривая указка» - 2 ч.	
4	«Корабли»	4ч.
	– Тема «Корабли» - 2 ч.	
	– Текст «История кораблей» - 2 ч.	
5	«Забота о природе»	2ч.
	Тема «Забота о природе» - 2 ч.	
6	«Города герои»	6ч.
	– Текст «Хатынь» - 2 ч.	
	– Текст «Город-герой Ленинград» - 2 ч.	
	– Текст «Мамаев курган» - 2 ч.	
7	«Школьные кружки»	2ч.
	– Тема «Школьные кружки» - 2 ч.	

8	«Для чего руки нужны?»	4ч.
	— Текст «Для чего руки нужны?» - 2 ч.	
	— Текст «Торопливый ножик» - 2 ч.	
9	«Явления природы»	10ч.
	— Текст «Снегирь» - 2 ч.	
	— Текст «Снежные слова» - 2 ч.	
	— Тема «Ветер» - 2 ч.	
	— Текст «Подснежник» - 2 ч.	
— Тема «Облака» - 2 ч.		
10	«Труд детей в школе»	2ч.
	– Тема «Труд детей в школе» - 2 ч.	
11	«Внешний вид товарища»	2ч.
	– Текст «Где мои вещи?» - 2 ч.	
12	«Спорт»	4ч.
	– Текст «Какой бывает спорт?» - 2 ч.	
	– Текст «Здоровье надо укреплять» - 2 ч.	
13	«Кем быть и кем не быть»	4ч.
	– Текст «Косточка» - 2 ч.	
	– Текст «Хозяйка улицы» - 2 ч.	
14	«День космонавтики»	4ч.
	– Текст «Загадки космоса» - 2 ч.	
	– Текст «Посланец с земли» - 2 ч.	
15	«Дружба нам помощница»	2ч.
	– Текст «До первого дождя» - 2 ч.	
10	Материал обиходно-разговорного характера	15 ч.
11	Материал по учебным предметам	15 ч.
12	Обследование слуха и речи	12 ч.