

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа
№ 77 города Тюмени
(МБОУ ООШ № 77 города Тюмени)

Рассмотрено
на заседании МО
учителей – дефектологов
Протокол от «27» августа 2020 г. № 6



Согласовано
Заместитель директора по УВР
С.Л. Кошкина С.Л. Кошкина
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
(по АООП НОО, вариант 2.2)
2 класс

Составитель:
учитель – дефектолог
Разбойникова Алёна Николаевна

г. Тюмень, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
3. Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2014г. №ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
8. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на 2020-2021г.г.;
9. Учебного плана МБОУ ООШ №77 города Тюмени на 2020-2021 учебный год.

Данная программа является рабочей программой по коррекционному курсу «**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи**» (ФРС и ПСУР) для обучающихся 2-го класса с нарушением слуха.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Данная программа состоит из двух разделов:

I. Формирование речевого слуха;

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

I. Формирование речевого слуха

Работа по формированию речевого слуха на индивидуальных занятиях во 2 классе 2-го отделения заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в школе для слабослышащих детей.

Требования программы составлены с учетом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это, как правило, наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом.

Речевой материал условно разбит на разделы :

- речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается учащимся с I, II степенью тугоухости и более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития учащихся учитель при необходимости может заменить

отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2—3 занятиях.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата (с расчетом на лучше слышащее ухо) и с индивидуальными слуховыми аппаратами. Для учащихся с тяжёлым снижением слуха требования к расстоянию не предъявляются. Со слабослышащими детьми с 1 и 2 степенью тугоухости проводится тренировка в восприятии на слух шёпотной речи (без аппарата). Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях:

- в условиях ситуации (подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- в изолированных от шума помещениях,
- в условиях, близких к естественным.

II. Формирование произносительной стороны устной речи

Произносительные навыки учащихся формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса как при непосредственном общении с учителем, так и во время индивидуальных занятий. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на специальных занятиях широко используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам,

которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания.

Учащиеся 2а класса работают на занятиях с индивидуальными слуховыми аппаратами. При их использовании учитывается расстояние, на котором ученик может воспринимать речь окружающих и собственную речь.

Речь учителя должна быть эмоционально окрашенной, выразительной, с соблюдением всех норм орфоэпии, правильным членением фраз на смысловые синтагмы.

Программа по обучению произношению состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

В связи с особенностями речевого развития учащихся обучение их произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку.

Формирование интонационной стороны речи начинается с обучения учащихся выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем с воспроизведения повествовательной и вопросительной интонации, с передачи эмоциональной окрашенности речи.

Значительная часть звуков и их сочетаний может усваиваться учащимися на основе слухо-зрительного и слухового подражания речи учителя. При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы). Коррекция недостатков воспроизведения звуков проводится на индивидуальных занятиях и составляет их основное содержание.

Формирование у учащихся умений произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, с повествовательной и вопросительной интонацией служит предпосылкой к выработке выразительности устной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые *личностные результаты* освоения программы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта/кохлеарных имплантов речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, а также фразы, включающие отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом, - для учащихся с I, II, III степенью тугоухости) обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанного с изучением общеобразовательных предметов, типа *Когда птицы прилетают с юга? В каком классе учится твоя сестра? На уроке математики дети решают примеры и задачи. Достань учебник из портфеля, ручку из пенала. Придумай словосочетание со словами: одна ... (+ суц. ж.р.). Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима и т.п.*

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не

менее 2 – 2,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5 – 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,1 – 0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25 – 3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1 – 1,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (6 – 9 предложений), содержание которых близко опыту детей; на более близком расстоянии – тексты описательного характера.

Произносить слитно, на одном выдохе, слова, словосочетания и фразы в 9 – 10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы).

Изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением – сопряженно и отраженно.

Дифференцированно произносить в словах звуки: гласные, согласные (носовые и ротовые, свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, аффрикаты).

Воспроизводить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизводить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитно произносить слова со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Уметь определять количество слогов в двух-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударный и безударный слог; определять место ударного слога.

Разделять звуки речи на гласные и согласные; согласные звуки на звонкие и глухие.

Знать изученные правила орфоэпии и уметь самостоятельно пользоваться ими в речи.

Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста. Произносить слова и фразы в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование речевого слуха

Первое полугодие

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа: *На какой улице ты живёшь? У тебя дома есть телевизор? Какую отметку ты получил(-а) сегодня? Достань из коробки пять карандашей;*

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Школьный медпункт», «Кто где живёт», а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие на слух без аппаратуры шёпотной речи (обучающиеся с I степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 7-8 предложений) по темам: «Лето», «В парке», «Наступление зимы», «Осенняя природа».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (обучающимися с I степенью тугоухости – с III четверти, обучающимися со II степенью тугоухости – с IV четверти):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа: *Что вы делали на уроке изобразительного искусства? Расскажи, что делали ребята на утреннике. Какое время года будет после весны?* и т.п.;

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Подснежник проснулся», «Профессии женщин», «Аптека», «Комнатные растения», «В продовольственном магазине», «Правила гигиены», а также математической и грамматической терминологии и заданий.

Восприятие на слух без аппаратуры шёпотной речи (обучающиеся со II степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 8-10 предложений) по темам: «Зимой в лесу», «Товарищи», «Бабушкины руки», «Каникулы», «Забота о птицах весной», «Школьный двор».

Формирование произносительной стороны устной речи

1. *Речевое дыхание*

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папа□па, па□папа, папапа□), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжённо с учителем, отражённо по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: *Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку* (первая-четвёртая четверть).

2. *Голос*

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шёпотом) (первая-вторая четверть), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (первая-четвёртая четверть), в связи с логическим ударением – сопряжённо и отражённо (первая-четвёртая четверть).

3. *Звуки и их сочетания*

Дифференцированное произношение в словах звуков:

- гласных: **а-о, о-у, и-ы**;

- согласных:

носовых и ротовых: **м-п, н-д, м-б, н-т, м'-п', н'-д', м'-б', н'-т'**;

свистящих и шипящих: **с-ш, з-ж**;

аффрикат: **ц, ч, щ** и других согласных (**ц-с, ч-ш, щ-ш**);

звонких и глухих: **б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш**;

твёрдых и мягких: **ф-фь, п-пь, т-ть** и др.

4. *Слово*

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно). Воспроизведение четырёх-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трёх-, четырёх-, пятисложных словах, ударного и безударного слога. Определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими

ш ф п с

(варежка, вкусно, зуб, глаз);

безударный **о** произносится в словах как **а**;

произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными

ф с т

(в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом).

5. *Фраза*

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражённо и самостоятельно). Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-----|---|-------------|
| I. | Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности | 27 |
| II. | Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов | 91 |
| 1. | Тема «Летние каникулы» | 2 |
| | Тема «Цветковые растения» | 2 |
| | Тема «Лиственные деревья» | 2 |
| | Тема «Осень» | 2 |
| | Тема «Школьный медпункт» | 2 |
| 2. | Тема «Кто где живёт» | 2 |
| | Тема «Хвойные деревья» | 2 |
| | Тема «Зима» | 2 |
| 3. | Тема «Комнатные растения» | 3 |
| | Тема «Мебель» | 2 |
| | Тема «Аптека» | 3 |
| | Тема «Профессии женщин» | 3 |
| | Тема «Подснежник проснулся» | 2 |
| 4. | Тема «В продовольственном магазине» | 3 |
| | Тема «Правила гигиены» | 3 |
| | Тема «День Победы» | 2 |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|--------------|
| | Тема «Скоро лето» | 2 |
| | Речевой материал по русскому языку | 26 |
| | Речевой материал по математике | 26 |
| III. | Тексты | 74 |
| 1. | Текст «Испугались» | 3 |
| | Текст «Рыбная ловля» | 3 |
| | Текст «На пруду» | 3 |
| | Текст «Парк» | 3 |
| | Текст «Осень» | 3 |
| | Текст «Выручил» | 2 |
| | Диалог к тексту «Выручил» | 1 |
| 2. | Текст «Медведь» | 3 |
| | Текст «Дежурный по классу» | 2 |
| | Диалог к тексту «Дежурный по классу» | 2 |
| | Текст «Наступление зимы» | 3 |
| | Текст «Декабрь» | 3 |
| | Текст «Ёлка» | 3 |
| 3. | Текст «Зимой в лесу» | 3 |
| | Диалог «Варежки» | 2 |
| | Текст «Хороший товарищ» | 3 |
| | Текст «Зайка» | 3 |
| | Текст «Дети любят труд» | 3 |
| | Диалог «Выходной день» | 2 |
| | Текст «Подарок маме» | 3 |
| | Текст «Бабушкины руки» | 3 |
| 4. | Текст «Как Саша помог ласточке» | 3 |
| | Текст «Скворечник» | 3 |
| | Текст «Знакомство» | 3 |
| | Диалог «Давай познакомимся?» | 3 |
| | Текст «Школьный двор» | 3 |
| | Текст «Берёзовая роща» | 3 |
| IV. | Обследование слуха и речи | 15 ч. |