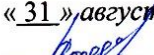


Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа  
№ 77 города Тюмени  
(МБОУ ООШ № 77 города Тюмени)

**Рассмотрено**  
на МО учителей-  
дефектологов  
« 27 » августа 2020г.  
Протокол № 6

**Согласовано**  
с зам. директора по УВР  
« 31 » августа 2020 г.  
 Кошкина С.Л.

**Утверждено**  
приказом директора МБОУ  
ООШ № 77 города Тюмени  
от « 01 » сентября 2020г  
№ 174



**Рабочая программа**  
**по предмету «Обязательные групповые коррекционные занятия»**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
**9Б класс**

**Составитель:**  
учитель – дефектолог  
Крживинская  
Нина Аркадьевна

Тюмень 2020г.

## Информационная карта

Тип педагогической программы	Учебная программа
Вид программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа основного коррекционного профиля
Контингент обучающихся	Обучающиеся 9Б класса, имеющие задержку психического развития, в возрасте 16-17 лет
Наименование программы	Рабочая программа по предмету «Обязательные групповые коррекционные занятия»
Дата принятия решения о разработке программы	Решение педагогического совета МБОУ ООШ № 77 города Тюмени протокол № <u>6</u> от « <u>27</u> » августа 2013 г.
Цель программы	Развитие звуковой стороны речи, фонематического восприятия с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы, лексического запаса и грамматического строя речи, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению; формирование связной речи, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
Ведущие принципы построения программы	Систематичность и последовательность при усвоении программы обучения вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью; целостность и непрерывность; научность; практическая направленность; принцип развивающего обучения; соблюдение интересов ребёнка.
Основной способ освоения содержания программы	Фронтальные и индивидуальные занятия по логопедической коррекции.
Уровень освоения содержания образования	Основное общее образование
Сроки освоения программы	Продолжительность реализации программы 1 год
Режим учебных занятий	2 часа в неделю на класс (фронтальные занятия) 4 часа в неделю на обучающихся 9Б класса
Виды и формы контроля	В соответствии с приказом по школе 2 раза в год (сентябрь, май месяц) обучающиеся проходят обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи, процесса чтения и письма, состояние звукопроизношения, особенность динамической стороны речи.
Форма освоения программы	Очная
Результат реализации программы	Внятная, членораздельная, выразительная устная речь учащихся, повышение уровня развития динамической стороны речи (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся).

## Пояснительная записка

Настоящая программа по предмету «Обязательные групповые коррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе следующих *нормативных документов*:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937).

4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2014г. № ВК – 2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

6. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

8. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, 2016г.

9. Учебного плана МБОУ ООШ № 77 города Тюмени на 2020-2021 учебный год.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Обязательные групповые коррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития 9Б класса.

**Цель программы:** развитие звуковой стороны речи детей, фонематического восприятия с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы, развитие лексического запаса и грамматического строя речи, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению, формирование связной речи и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Логопедическая коррекция направлена на достижение следующих **целей:**

**1. в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

**2. в метапредметном направлении**

- формирование представлений о речи как части общечеловеческой культуры, о значимости речи в развитии цивилизации и современного общества;
- расширение словарного запаса и кругозора учащихся, создание условий для большей осведомленности в сфере мировых культурно-исторических ценностей;
- актуализация для учащихся воспринимаемого на слух речевого материала, содержание которого связано с изучением общеобразовательных предметов;

**3. в предметном направлении**

- обучение учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих. Обучение полноценному использованию речевого общения как средства познания, речевого развития;

- обучение общению словесной речью, формирование навыков ведения диалогов;

- формирование наиболее адекватной самооценки, уверенности в своих возможностях.

Работа ведется на фронтальных занятиях. В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю на класс.

Логопедическая коррекция тесно связана с изучением общеобразовательных предметов. Предусмотрено введение в процесс изучения предметного материала компетентностно-ориентированных, практико-ориентированных задач и задач деятельностного типа.

## **Характеристика контингента**

По итогам обследования выявлено, что у всех обучающихся отмечаются нарушения **фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы обучения вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

### **1. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы**

- 1) Дефектное произношение 2 – 5 звуков, распространяющееся на одну – две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).
- 2) Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей наблюдаются:
  - а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
  - б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
  - в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

### **2. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

- 1) Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.
- 2) Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

### **3. Психологические особенности.**

- 1) Неустойчивое внимание.
- 2) Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- 3) Недостаточное развитие способности к переключению.
- 4) Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
- 5) Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.
- 6) Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- 7) Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

#### **Следствие:**

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; трудности формирования учебных умений (поанирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

## Содержание учебного предмета

1. **Развитие звуковой стороны речи.** Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

- а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:
- уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
  - выделение его на фоне слога;
  - определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);
  - определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
  - выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель – их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

### 2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении); придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

### 3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление связности, последовательности, четкое и точное формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

### 4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

#### **5. Формирование полноценных учебных умений:**

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

#### **6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:**

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

#### **7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:**

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

## Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 9 класса обучающиеся должны уметь:

- планировать предстоящую деятельность (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работать в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применять знания в новых ситуациях;
- подводить анализ, оценку продуктивности собственной деятельности;
- *воспроизводить* артикуляции и звучание звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- *выделять* его на фоне слога;
- определять наличие и место в слове (начало, середина, конец);
- определять место звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
- выделять его из предложения, текста;
- сопоставлять смешиваемые звуки в произносительном и слуховом плане; дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука; основная цель – их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.
- уметь определять количество, последовательность и место слов в предложении; *придумывать* предложения по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;
- уточнять значения имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнять значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
  - владеть навыком построения связного высказывания; программировать смысл и смысловую культуру высказывания;
  - устанавливать связности, последовательности, четкое и точное формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
- планировать предстоящую деятельность (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);



- работать в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применять знания в новых ситуациях;
- проводить анализ, оценку продуктивности собственной деятельности.
- уметь внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- уметь понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- уметь свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- уметь целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- отвечать двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применять инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употреблять усвоенную учебную и терминологию в связных высказываниях;
- обращаться к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
- пояснять инструкции, учебные задачи с использованием новой терминологии;
- давать развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулировать задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдать речевой этикет при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составлять устные связные высказывания с элементами творчества (фантазии).

### **Формы контроля**

Контроль результатов обучения проводится в форме обследования речи обучающихся в течение первой – второй недели сентября, а также второй – третьей недели мая.

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса Технические средства обучения**

- |                           |    |
|---------------------------|----|
| 1. Персональный ноутбук   | 4. |
| 2. Доска магнитная        |    |
| 3. Магнитола LG «Караоке» |    |

### **Дидактические средства**

1. Материал для обследования всех компонентов языка (предметные картинки, речевой материал):
  - лексики;
  - грамматики;
  - связной речи;

- произношения;
2. Материал для обследования и развития психических процессов:
    - внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления;
    - пространственных ориентировок и представлений (игры, таблицы карточки).
  3. Материал по работе над словарем:
    - папки по основным лексическим темам, включающие предметные, сюжетные картинки, речевой материал в виде карточек, таблиц;
    - папки по расширению глагольного словаря;
  4. Материал по развитию грамматического строя речи:
    - карточки с грамматическими заданиями;
  5. Речевой материал для тренировки слухо-речевого восприятия:
    - слова с разным числом слогов (одно - / трех, - четырех, - пятисложные слова);
    - карточки по определению ритмического рисунка слова;
    - бытовые фразы;
    - слова, фразы, связанные с изучением общеобразовательных предметов.
  6. Речевой материал по формированию просодической стороны речи:
    - предложения с повествовательной интонацией;
    - предложения с восклицательной интонацией;
    - предложения с вопросительной интонацией;
    - предложение для трансформации, то есть, для изменения интонации на одном и том же тексте.
  7. Материал по развитию связной речи:
    - предметные картинки для составления рассказов, для пересказов текстов по всем темам программы;
    - сюжетные картинки для составления последовательных пересказов текстов по всем темам программы;
    - речевой материал для понимания и пересказов текстов по всем темам программы;
    - таблицы – схемы для заучивания стихов.

### **Список литературы**

- Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская «Исправление недостатков произношения у школьников» Москва, «Просвещение», 1980 г.
- Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Москва, «Просвещение», 1991 г.
- Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Нарушения речи у детей» Москва, 1993 г.
- Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить» Москва, «Просвещение», 1995 г.
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях образовательного учреждения» сборник методических рекомендаций, С-Петербург, 2002 г.
- «Логопедия», авторы Л.С. Волкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва, «Просвещение», 1995 г.

- И.В. Баранников «Картинный словарь русского языка», С-Петербург, «Просвещение», 1993 г.
- З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам» (для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР), С-Петербург, 2003 г.
- О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская «Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов», Москва, 2003г.
- О.В. Епифанова «Логопедия» (уточнение и коррекция слоговой структуры слов), Вологograd, 2004 г.
- Программа «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Москва, 2006г.
- И.Лопухина «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи), Москва, 1995 г.
- Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева «Логопедия», Екатеринбург, 2004 г.
- Н.А. Седых «Воспитание правильной речи у детей», Донецк, 2004 г.
- В.Т.Голубь «Тематический контроль знаний учащихся» Воронеж, 2012

### **Приложения**

1. Календарно-тематическое планирование по предмету «Обязательные групповые коррекционные занятия» по логопедической коррекции с обучающимися 9Б класса, имеющими задержку психического развития на 2020-2021 учебный год.

