Аннотация
к рабочей программе по предмету
«Математика» (5 класс)

Цель освоения курса – развитие образного и логического мышления, воображения. Обучение математике во вспомогательных классах школы слабослышащих наряду с учебными **целями** имеет в виду повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности.

Задачи курса– обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся; –
создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

– развитие творческих возможностей учащихся;

– формирование и развитие познавательных интересов.

Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Математика для умственно отсталых слабослышащих учащихся является чрезвычайно сложным предметом. В настоящей программе предусмотрены определенные рекомендации по дифференциации учебных требований к учащимся вспомогательных классов в зависимости от уровня их обучаемости математическим навыкам и умениям. Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления — сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития**.**Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся; так, в начальный период обучения происходит знакомство с определенной математической терминологией и лексикой *(плюс, минус, равно, сколько будет, сколько осталось* и т. д.) и с неспециальной, но необходимой для изучения математики лексикой *(задача, пример, больше, меньше, одинаково, неодинаково)*. Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи. В этот период необходимы специальные пропедевтические занятия по уточнению у учащихся математических представлений, по их подготовке к систематическому обучению математике. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность, дидактические игры, наблюдения и экскурсии. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Изучение математики начинается с формирования элементарного понятия количества и числа, арифметического действия и образования натуральных чисел, определяющих первоначальную программную тематику.

При изучении чисел все вычисления в основном проводятся с опорой на наглядность, но по мере усвоения материала следует пробовать предлагать задания отвлеченного характера. Одним из важных моментов изучения математики является ов-

ладение навыками устного счета. При проведении устного счета обязательным является использование звукоусилительной аппаратуры. Устный счет можно проводить как на слух, так и по чтению с губ и слухо-зрительно. Для интересного, живого и полезного проведения устного счета учителю необходимо иметь большой набор дидактических игр, цветные мелки и наглядные пособия. Поскольку некоторые учащиеся с трудом справляются с заданиями на слух, необходимо предоставлять им помощь в виде рисунков и записей. Желательно показать приемы, облегчающие устный счет, и сформировать умение ими пользоваться.

При обучении умственно отсталых слабослышащих школьников математике особое значение придается работе со счетами. Навыки отвлеченного счета складываются у учащихся медленно и трудно. И поэтому вычисления на счетах имеют учебное и практическое значение; оно расширяет конкретную опору для выполнения вычислений и содействует подготовке учащихся к практической деятельности. Изучение нового материала обычно приходится начинать, обращаясь к счетам, хотя вычисления по пройденному материалу уже производились отвлеченно, в уме. Рекомендуется обучить откладывать на счетах числа в изучаемых пределах, производить арифметические действия сложения и вычитания.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 5 классе отводится 136ч. (34 учебные недели) 4 часа в неделю.

Сетка часов по предмету «Математика»

I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**
32 часа	32 часа	40 часов	32 часа
Итого: 136 часов			

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- адекватно относиться к себе (принять образ «хорошего ученика»);
- уметь самостоятельно выразить отношение обучающихся к другим участникам образовательного процесса;
- положительно относиться к самому образовательному процессу, к результатам образовательного процесса (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе);

— проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни;
— иметь начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;
— иметь самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;
— проявлять эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
— проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
— проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

— Считать в пределах 20 (отвлечённо по одному), на конкретном материале группами по 3, 4, 5.
— Решать примеры на все четыре арифметических действия в пределах 20.
— Решать задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка.
— Познакомится с четырьмя арифметическими действиями.
— Знать порядковый счёт. Определять порядковый номер.
— Знать числа двузначные и однозначные.
— Выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд.
— Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.
— Решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.
— Познакомятся с умножением
— Запомнят знаки умножения и деления.
— Выучат таблицу умножения на 2 и соответствующие случаи деления.
— Познакомятся с линейкой. Единицей измерения – сантиметр.

Обучающийся получит возможность научиться:

— Решать задачи в одно действие на все четыре арифметических действия.
— Составлять условия задачи.
— Запомнить геометрический материал: отрезок прямой линии.
— Чертить отрезки.
— Сравнивать отрезки: длиннее, короче, одинаковые. — Познакомятся с временным понятием: час.