Аннотация
к рабочей программе по предмету
"Ознакомление с окружающим миром"
2Б класс

Данная программа является рабочей программой по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 2 класса (вариант 2.2).

Основные цели курса: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- Формировать представления о временах года.
- Расширять кругозор детей.
- Воспитывать наблюдательность.
- Воспитывать интерес к природе
- Формировать, обогащать и закреплять словарный запас детей.
- Учить понимать инструкцию к поручению, выполнять поручение и давать отчет о выполненном действии.
- Учить отвечать на вопросы.
- Составлять предложения и рассказы по сюжетным картинкам и личным наблюдениям.
- Развитие речи, мышления, воображения школьников.
- Формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге.
- Воспитывать позитивное эмоционально-ценностного отношения к природе, пробуждение познавательного интереса к окружающему миру.

Общая характеристика учебного предмета

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Место учебного предмета

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» во 2 классе отводится 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели) и рассчитан на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**
8 часов	8 часов	10часов	8 часов
Итого: 34 часа			

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Ознакомление с окружающим миром»

Личностные результаты

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

– овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

– развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, передачи информации в соответствии с познавательными задачами учебного предмета;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

– желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

– называть страну, в которой они живут, ее столицу;

– знать и уметь выполнять режим дня, элементарные требования личной гигиены;

– знать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания и уметь использовать их в отношениях с людьми;

– знать правила поведения на улице и выполнять их; правила перехода улицы, обхода транспорта; виды переходов; дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Железнодорожный переезд»; правила регулирования движения транспорта и пешеходов светофором и милиционеромрегулировщиком;

– знать и уметь выполнять элементарные правила обращения с бытовыми приборами;

– знать элементарные правила противопожарной безопасности;

– уметь охранять окружающие растения и животных;

– уметь поливать растения, ухаживать за ними;

– уметь правильно (вежливо) обращаться и разговаривать со старшими, сверстниками.

Формы контроля

- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- персональный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- разноуровневое тестирование.