Подготовила учитель-дефектолог

МБОУ ООШ № 77 города Тюмени

Медведева И.В.

**Упражнения по развитию начальных навыков слухового восприятия неречевых и речевых звуков, слухового контроля голоса.**

При развитии слухового восприятия у ребенка с КИ необходимо сформировать все центральные слуховые механизмы, обеспечивающие возможность воспринимать окружающие звуки и устную речь:

* - обнаружение звука (есть/нет),
* - локализация источника звука в пространстве,
* - различение 2 звуков (одинаковый/разный),
* - оценка разных качеств звуков (громкий/тихий, одиночный/прерывистый, длинный/короткий, высокий/низкий, постоянный/меняющийся и т.д.),
* - опознавание неречевых звуков окружающей среды, звуков музыкальных инструментов, игрушек,
* - выделение акустических коррелятов различных речевых сигналов (на сегментном уровне - фонем, слогов, и надсегментном уровне - слов, фраз)
* - опознавание различных речевых сигналов (фонем, слов, групп слов, фраз)
* - распознавание различных речевых сигналов (незнакомых ни по содержанию, ни по звучанию)

Чтобы дети научились чисто и ясно произносить звуки родного языка, отчетливо выговаривать слова, правильно пользоваться голосом (говорить выразительно, там, где необходимо, менять громкость и скорость речи), надо учить детей напрягать слух, улавливать и различать речевые и неречевые звуки. Для развития у ребенка слухового внимания и слуховой памяти, можно предложить следующие упражнения.

* Определение звучания игрушек. Взять 3 - 5 звучащих по - разному игрушек (колокольчик, дудочка, погремушка, пищащие и заводные игрушки), предложить ребенку рассмотреть их и послушать, какие звуки они издают. Затем отвести ребенка в сторону (3-5 метров), повернуть спиной к игрушкам и воспроизвести звучание одной из них. Ребенок должен подойти и указать на звучащую игрушку (назвать) (воспроизвести ее звучание).
* Определение голосов членов семьи, птиц, животных (папа из комнаты, а мама с кухни должны назвать имя ребенка).
* Определение звуков и шумов, доносящихся с улицы (машины, трамвай, дождь).
* «Отгадай, что звучит» .

Нужно показать ребенку, какие звуки издают различные предметы (как шуршит бумага, как звенит бубен, какой звук издает барабан, как звучит погремушка). Затем нужно воспроизводить звуки так, чтобы ребенок не видел сам предмет. А ребенок должен постараться угадать, какой предмет издает такой звук.

* «Слышим звон и знаем, где он».

Попросить ребенка закрыть глаза и позвонить в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук и, не открывая глаз, рукой показать направление.

* Перемещение предметов по заданию, например, взять со стола мишку и поставить его на диван (на стул, на полку, под шкаф).
* Повторение сочетаний звуков и слогов: А, У, И, А-У, А-И, О-А, ТА, ПА, ТА-ТА, МА-МА-МА, ТА-МА-СА и т.д.
* Повторение слов, словосочетаний, небольших предложений. Для усложнения: предлагается ребенку встать спиной к говорящему и повторить за ним все словосочетания, сохраняя их количество и порядок, например, «Коля нашел шапку» или «Наша Таня громко плачет».

***Примерный речевой материал для развития слухоречевого восприятия у позднооглохших детей и ранооглохших детей, постоянно использовавших слуховой аппарат***

*Узнавание слов в закрытом списке с опорой на слого-ритмическую структуру.*

* СТУЛ ЛОДКА МАШИНА
* СЕРГЕЙ ЛЕНА АНТОНИНА (имена ребенка и членов семьи)
* ПРИВЕТ СПАСИБО ДО СВИДАНИЯ
* ПОКА СТОЙ ПОЖАЛУЙСТА
* ХЛЕБ ЛОШАДЬ ТЕЛЕФОН
* ТОРТ МАЛЬЧИК ТАРЕЛКА
* ФЛАГ ДЯДЯ ДЕВОЧКА
* СТУЛ РУЧКА АППАРАТ
* ДОМ АПЕЛЬСИН КРЕМ БОТИНКИ
* ГЛАЗ РИСОВАТЬ НОС ВЕЛОСИПЕД
* СТОЛ МАШИНА ЛИСТ ТАРЕЛКА
* ГРИБ ПУГОВИЦА ЗУБ БОРОДА
* СПАТЬ КУШАТЬ ЗАНИМАТЬСЯ
* ПИТЬ ГУЛЯТЬ РИСОВАТЬ

*Узнавание слов в закрытом списке с опорой на слого-ритмическую структуру и*

*семантическую связь между словами.*

* ПИТЬ ЧАШКА ФАРА КОЛЕСО
* ДВЕРЬ ОТКРЫВАТЬ ЗОНТ ЛУЖА
* СТУК ПАЛКА ГУДОК ПАРОВОЗ
* ПИСК МЫШКА ГРОМ ГРОЗА
* СОК СТАКАН СУП ЛОЖКА
* СПАТЬ ПОДУШКА НОГИ ТАПОЧКИ
* РУКИ ВАРЕЖКИ ПОЛ МЫТЬ
* ШКОЛА УЧИТЬСЯ ИГРАТЬ ПИАНИНО
* ЛЕС ГУЛЯТЬ ЧИТАТЬ ГАЗЕТА
* СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР ЕСТЬ МОРОЖЕНОЕ
* ЖАРИТЬ КАРТОШКА ИГРАТЬ КОМПЬЮТЕР
* ЛЕГО СОБИРАТЬ МУЗЫКА ТАНЦЕВАТЬ
* УРОК УЧИТЕЛЬНИЦА КАРТЫ ВЫИГРАТЬ
* КУШАТЬ КОНФЕТА СОБАКА ЛАЕТ
* МАШИНА ЕДЕТ МАМА ЗОВЕТ

*Узнавание отдельных звуков речи*

* А-У А-И У-И А-Ш У-Ш А-С И-С Ш-С
* А-У-Ш А-У-И А-Ш-С А-И-С А-У-И-Ш-С

*Узнавание односложных слов в закрытом выборе*

* НОС ДЫМ ШАР ГОСТЬ ПЛАЧ
* СЛОН БАК КЛЮЧ МИР НОЖ
* ЗАЛ ТИГР КРОТ ЗВУК ЛЮК
* ЧАС ГРИБ РАК ДОЖДЬ КРУГ

*Тренинг узнавания изолированных слов и слов в предложении (сначала слова предъявляются изолированно, а затем слитно)*

* КАК ТЕБЯ ЗОВУТ?
* МЕНЯ ЗОВУТ МАРИНА.
* СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ?
* МНЕ ОДИННАДЦАТЬ ЛЕТ.
* У ТЕБЯ ЕСТЬ БРАТ?
* У МЕНЯ ЕСТЬ СЕСТРА.
* МОЕГО БРАТА ЗОВУТ КИРИЛЛ.
* ЧТО ТЫ ЛЮБИШЬ ДЕЛАТЬ?
* Я ЛЮБЛЮ ИГРАТЬ В КОМПЬЮТЕР.
* ЧТО У ТЕБЯ НА УХЕ?
* МНЕ СДЕЛАЛИ ОПЕРАЦИЮ ИМПЛАНТАЦИИ.
* ТЕПЕРЬ Я БУДУ СЛЫШАТЬ.
* МНЕ НУЖНО УЧИТЬСЯ СЛУШАТЬ.
* ГДЕ ТЫ УЧИШЬСЯ?
* Я УЧУСЬ В ШКОЛЕ.
* КАКИЕ УРОКИ УЧАТ В ШКОЛЕ?
* В ШКОЛЕ Я УЧУ МАТЕМАТИКУ, ПИСЬМО.
* У ТЕБЯ ЕСТЬ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ?
* У МЕНЯ ЕСТЬ ДРУГ САША.
* МЫ С НИМ БЕГАЕМ НА ПЕРЕМЕНЕ.
* КАК ЗОВУТ ТВОЮ УЧИТЕЛЬНИЦУ?
* МОЮ УЧИТЕЛЬНИЦУ ЗОВУТ …...
* ОНА ЗАНИМАЕТСЯ СО МНОЙ ДОМА.
* УЧИТЕЛЬНИЦА УЧИТ МЕНЯ ПИСАТЬ.
* ОНА УЧИТ МЕНЯ СЧИТАТЬ.
* МЫ ЧИТАЕМ С НЕЙ КНИГИ.
* КАК ЗОВУТ ТВОЮ МАМУ?
* МОЮ МАМУ ЗОВУТ …..
* МОЯ МАМА КРАСИВАЯ И УМНАЯ.
* МАМА ОЧЕНЬ ВЕСЕЛАЯ.
* Я ЛЮБЛЮ МАМУ.
* МАМА ЛЮБИТ МЕНЯ И КИРИЛЛА.
* МАМА ЛЮБИТ ПАПУ.
* МЫ ВСЕ ЛЮБИМ МАМУ.
* МАМА СО МНОЙ МНОГО ЗАНИМАЕТСЯ.
* МЫ ЧИТАЕМ С НЕЙ КНИГИ.
* МАМА ГОТОВИТ ЕДУ, УБИРАЕТ.
* Я ПОМОГАЮ МАМЕ ДОМА.
* КАК ТЫ ПОМОГАЕШЬ МАМЕ?
* Я МОЮ ПОСУДУ.

*Опознавание предложений с предсказуемым и непредсказуемым концом.*

*Предложения с предсказуемым концом Предложения с непредсказуемым концом*

* По дороге едет машина. По дороге едет велосипед.
* Я чищу зубы щеткой. Я чищу зубы пальцем.
* Я читаю интересную книгу. Я читаю интересную тетрадку.
* Я постучал в дверь. Я постучал по столу.
* На улице идет дождь. На улице идет петух.
* Я ставлю цветы в вазу. Я ставлю цветы в карман.
* Я сажусь на стул. Я сажусь в лодку.
* Я выглянул в окно. Я выглянул во двор.
* Сегодня на улице хорошая погода. Сегодня на улице хороший снег.
* На небе светит солнце. На небе светит фонарь.
* Неделя начинается в понедельник. Неделя начинается завтра.
* В музее висят картины. В музее висят объявления
* На деревьях распустились почки. На деревьях распустились сережки.
* Туфли на высоком каблуке. Туфли на высокой платформе.
* Мама красит ногти. Мама красит лыжи.
* Папа смотрит телевизор. Папа смотрит спектакль.
* Дети купаются в реке. Дети купаются в болоте.
* Я звоню по телефону. Я звоню по почте.
* Я режу бумагу ножницами. Мальчик режет бумагу палкой.
* Я ем суп ложкой. Я ем суп вилкой.
* Я лечу на самолете. Мальчик летит на ковре.
* Поэт пишет стихи. Поэт пишет историю.
* Я печатаю на машинке. Я печатаю на столе.
* У меня в ушах сережки. У меня в ушах цветы.
* Это железная дорога. Это железная телега.
* Мальчик ест сладкий торт. Мальчик ест сладкий огурец.
* Его укусила ядовитая змея. Его укусила ядовитая муха.
* Больной выпил лекарство. Больной выпил лимонад.
* Зимой катаются на санках и лыжах. Зимой катаются на велосипеде.

*ТРЕНИРОВКА УЗНАВАНИЯ ГЛАСНЫХ*

***А-У***

* БА-БУ ПА-ПУ ША-ШУ МА-МУ РА-РУ
* ШУМ-САД КУСТ-ГАЗ РУЛЬ-ТАЗ ШАР-КОСТЬ
* ЧАС - ЗУБ СУП - МАЗЬ РУБЛЬ - ЗАЛ
* РАМА - РУЧКА КАША - СУМКА ПАСТА - КРУЖКА

***А-И***

* ГА-ГИ ТА-ТИ ЗА-ЗИ НА-НИ ЛА-ЛИ СА - СИ
* ЛИСТ-САД ПИСК-ГАЗ ГРИБ - ТАЗ ШАР-ПИЛ
* ЧАС - ШИЛ БИЛ - МАЗЬ НИЗ - ЗАЛ
* РАМА-РИММА КАША - ВИЛКА ПАСТА – КНИГА

***У-И***

* ДУ-ДИ КУ-КИ МУ-МИ ФУ-ФИ ЛА-ЛИ СА-СИ ТУ-ТИ
* ЛИСТ-КУСТ ПИСК-СТУК ГРИБ-КРУГ ДРУГ-ПИЛ
* ЖУК - ШИЛ БИЛ -ШУМ НИЗ - ЗУБ
* ВИЛКА - РУЧКА КНИГА - СУМКА МИСКА - КРУЖКА
* ЛИЦО - КУЛАК БИЛЕТ - ШУМЕТЬ ТРУСЫ - ЛИМОН

***А-У-И***

* БА-БУ-БИ ПА-ПУ-ПИ ЗА-ЗИ-ЗУ МА-МУ-МИ
* РА-РУ-РИ СА-СУ-СИ ВА-ВУ-ВИ
* ШУМ-САД-ШИЛ КУСТ-ГАЗ -ГРИБ
* РУЛЬ - ТАЗ - ЛИСТ ШАР - КОСТЬ - ПИСК
* ЧАС - ЗУБ - БИЛ СУП - МАЗЬ - ПИЛ
* ВИЛКА – РАМА - РУЧКА КНИГА - КАША - СУМКА
* МИСКА - ПАСТА - КРУЖКА КУЗОВ - ТАПКИ – ФИГА

***А-О***

* ГА-ГО ТА-ТО ЧА-ЧО НА-НО ЛА-ЛО СА-СО ХА-ХО
* ДОМ-САД КОТ-ГАЗ РОТ-ТАЗ ШАР-КОСТЬ
* ЧАС-ПОЛ СТОЛ-МАЗЬ НОС-ЗАЛ
* ПОЛКА-РАМА КАША-ЛОЖКА ПАСТА-ПОПА

***А-Э***

* ГА-ГЭ ТА-ТЭ ВА-ВЭ НА-НЭ ЛА-ЛЭ СА-СЭ ХА-ХЭ
* ЖЕСТ - ГЛАЗ ШЕСТ – ПАРК

***А-О-И***

* ГА-ГО-ГИ ТА-ТО-ТИ ЧА-ЧО-ЧИ НА-НИ-НО ЛА-ЛО-ЛИ
* СА-СИ-СО ХА-ХО-ХИ МА-МО-МИ ВА-ВО -ВИ
* ЛИСТ - ДОМ - САД ПИСК -КОТ - ГАЗ
* ГРИБ - РОТ-ТАЗ ШАР - КОСТЬ - ПИЛ
* ВИЛКА - ПОЛКА - РАМА КНИГА - КАША - ЛОЖКА

***У-О***

* ГУ-ГО ТУ-ТО ЧУ-ЧО НУ-НО ЛУ-ЛО СУ-СО ХУ-ХО
* ГУСЬ-ДУШ ДУБ-ДОЖДЬ ШУМ-СОН ПОСТ-КУСТ
* ПУТЬ-ПОСТ ЛОСЬ-МУСС СУК-СОК ЗУБ-ЗОБ
* МУКА-ЛОВИТЬ ПОЛКА-БУЛКА ЖУРАВЛЬ-ЖЕЛУДЬ КОЛОТЬ-ШАЛУН

***А-Я***

* ТА-ТЯ МА-МЯ РА-РЯ НА-НЯ ЛА-ЛЯ СА-СЯ ЗА-ЗЯ
* МЯЧ-САД ГРЯЗЬ-ГАЗ РЯД-ТАЗ ПЯТЬ-ГЛАЗ
* МАСЛО-МЯСО ДЯДЯ-ДАЧА ЗЯБЛИК-ЗАБОР

***У-Ю***

* ДУ-ДЮ КУ-КЮ МУ-МЮ ФУ-ФЮ ЛУ-ЛЮ СУ-СЮ ТУ-ТЮ
* ЛЮК-КУСТ КЛЮЧ-СТУК КРЮК-КРУГ ЖУК-НЮХ
* ПЬЮТ- ПУТЬ ЛЮСТРА-ЛУЖА КЛУМБА-БРЮКИ

***О-Е***

* ГЕ-ГО ТЕ-ТО РЕ-РО НЕ-НО ЛЕ-ЛО СЕ-СО ХЕ-ХО
* ДОМ-ДЕНЬ КОТ-ЛЕС РОТ-ХЛЕБ МЕЛ-КОСТЬ ШЕРСТЬ-СОК
* БЛЕСК-СТОЛ ПОЛ-КРЕСТ НОС-ВЕС ПЕТЬ-ПОСТ ФЕН-ХОР
* ПОЛКА-ПЕСНЯ ЛЕНТА-ЛОЖКА ДОМИК-ДЕНЬГИ СОСКА-ЦЕЛЫЙ

*Узнавание гласных*

* МУМ - МАМ - МЮМ - МОМ - МИМ - МЕМ - МЯМ – МЁМ
* ПУП - ПЯП - ПИП - ПАП - ПОП - ПЕП - ПЮП – ПЁП
* СОС - СУС - СЯС - СИС - СЕС - САС - СЁС – СЮС

*Различение положения ударного слога и числа слогов*

* КНИГА-КРОВАТЬ ЧАШКА-СТАКАН ПАЛКА-КРОВАТЬ
* ДЕНЬГИ-БАТОН МАСЛО-КОСТЁР НОСОК-КРЕСЛО
* ЛОЖКА-КОВЁР ШАПКА-ЖАЛЕТЬ СИНИЙ-ПИЛИТЬ
* ШУМНЫЙ-СОЛИТЬ КРАСНЫЙ-ГУЛЯТЬ РУКА-БУЛКА
* КОМПЬЮТЕР-РИСОВАТЬ ТАРЕЛКА-ЛЕСТНИЦА
* АППАРАТ-КОНФЕТЫ УЧИТЕЛЬ-ТЕЛЕФОН

*Развитие умения различать ритмическую структуру слов*

* ТА - та - та ТА – та та - та - ТА ТА - та
* та - ТА - та ТА - та ТА - та - та та - ТА
* МА - ма – ма МА - ма ма - ма – МА МА - ма
* ма - МА - ма МА - ма МА - ма - ма ма - МА
* БА - ба - ба БА - ба ба - ба - БА БА - ба
* ба - БА - ба БА - ба БА-ба-ба ба-БА
* БА - ма – ба МА – ба та-ба-МА БА-ма
* ма - БА – та БА – та МА - та - ма та - МА
* бАт бА - та пАр пАра
* сАд хАта дОм дОма
* жУк зУбы стол стОлик
* мОст мОстик лИст лИстик

*Тренинг различения и опознавания дифференциальных признаков согласных*

Различение признака сначала проводится при парном сравнении слогов, затем при предъявлении 2-х пар и более слогов в ситуации закрытого выбора. Список предъявляемого речевого материала лежит перед ребенком. Если ребенок не слышит разницы между парой слогов (одинаковые/разные), то следует перейти к различению другой пары, а к этой паре вернуться позднее. При тренинге начинать со слогов, а затем использовать слова, включать их во фразу и обязательно разбирать значение слов с ребенком, объяснять правила русской орфоэпии.

*Гармонический - шумовой спектр*

* АГА-АМА УДУ-УЛУ ОБО-ОМО ЯЖЯ-ЯМЯ ИЗИ-ИМИ
* АГА-АНА УДУ-УНУ ОБО-ОНО ЯЖЯ-ЯНЯ ИЗИ-ИЛИ
* АВА-АНА УДУ-УНУ ОВО- ОНО ЯЖЯ-ЯНЯ ИЗИ-ИЛИ
* ЖУК-ЛУК ЗУБ-МУСС БОК-НОС МАК-БАК ЛЕНЬ-ДЕНЬ
* ЖУК ПОЛЗЕТ ПО ЗЕМЛЕ - ЛУК РАСТЕТ НА ЗЕМЛЕ - ЛУК ПОЛЗЕТ ПО ЗЕМЛЕ

*звонкость - глухость*

* АГА-АКА УДУ-УТУ ОБО-ОПО ЯЖЯ-ЯШЯ ИЗИ-ИСИ
* АВА-АФА УБУ-УПУ ОДО-ОТО ЯГЯ-ЯКЯ ИЖИ-ИШИ
* ГУК-КУК БАП-ПАН ДИТ-ТИТ ГОС-КОС ЖУЛ-ШУЛ
* ЗЮК-СЮК ДЯН-ТЯН БЕТ-ПЕТ ГЕН-КЕН ГЮН-КЮН
* ЖАР-ШАР ДЕНЬ-ТЕНЬ ДУШ-ТУШ ПАР-БАР ЗУБ-СУП
* У МЕНЯ БОЛИТ ЗУБ - У МЕНЯ КИПИТ СУП - У МЕНЯ БОЛИТ СУП
* ГОСТЬ-КОСТЬ ЗОНТ-СОК БОК-ПОЛ ГАЗ-КВАС
* ЗАБОР-ЗАПОР БИДОН-БЕТОН КАТАТЬ-КИДАТЬ
* НОСИЛ-ВОЗИЛ ПОТОК-ПОДОЛ БЕДА-ПЯТАК
* ВИДЕТЬ-ФИШКА БАГАЖ-ПАЛАС ГУДОК-КУСОК

*Участие носового резонатора*

* АНА-АВА АМА-АГА УГУ-УНУ ОДО-ОМО ЯДЯ-ЯНЯ
* ЕНЕ-ЕВЕ ЮМЮ-ЮГЮ УЖУ-УНУ ОЗО-ОМО ЯТЯ-ЯНЯ
* НАН-ВАВ МАМ-ДАД ГУК-МУМ БОП-НОН НЯН-ДЯТ

*Место образования*

* АТА-АКА АПА-АКА УБУ-УДУ ОДО-ОГО ЯБЯ-ЯГЯ
* ЕБЕ-ЕГЕ ЮДЮ-ЮБЮ УПУ-УКУ ОТО-ОПО ЯТЯ-ЯКЯ
* ПАП-КАК ГАК-ДАТ ГУК-ДУТ БОП-ДОТ ПЯП-ДЯТ

*Узнавание согласных*

* АТА - АКА - АМА - АГА - АПА - АВА - АФА - АЖА - АХА - АЧА - АСА - АРА-АША - АНА - АДА - АБА - АЛА - АЗА - АТА – АЦА
* (то же самое с гласными «у» и «и»)

***РАЗЛИЧЕНИЕ ИНТОНАЦИИ***

* Это стол. - Это стол?
* Там диван. - Там диван?
* Это книга.- Это книга?
* Ты пойдешь в школу.- Ты пойдешь в школу?
* Сегодня хорошая погода. - Сегодня хорошая погода?

*Тренинг восприятия слитной речи (тексты).*

**Школьный день.**

* Меня зовут Саша.
* Мне … лет.
* Я учусь в школе в … классе.
* Утром я встаю в 7 часов.
* Потом я чищу зубы и завтракаю.
* Затем я иду в школу.
* Уроки у нас начинаются в 9 часов.
* Обычно у нас 6 уроков.
* После школы я прихожу домой и обедаю.
* После обеда я сажусь делать уроки.
* Вечером я играю во дворе в футбол.
* Потом мы ужинаем всей семьей.
* Иногда мы все смотрим телевизор.
* В 11 часов я ложусь спать.

**В театре.**

* Сегодня я ходила в театр на балет.
* В гардеробе я сдала свою куртку.
* Мне дали номерок.
* Я вошла в зал.
* Он очень красивый.
* Я нашла свой ряд и свое место.
* Наконец погас свет.
* Заиграла музыка, и занавес поднялся
* Началось представление.
* Балет назывался «Лебединое озеро».
* Музыка и танцы были очень красивыми
* В антракте я пошла в буфет.
* Там было очень много народа.
* Я выпила сок и пошла на второе отделение.
* После спектакля я оделась и поехала домой.
* Мне очень понравился балет.

**Гадкий утенок.**

* У утки вылупились маленькие утята.
* Самое большое яйцо треснуло последним.
* Оттуда вылез огромный некрасивый птенец.
* Другим уткам не понравился некрасивый утенок.
* Его все клевали и толкали.
* Ему было обидно, что он такой некрасивый.
* Даже мама, братья и сестры издевались и прогоняли утенка.
* Утенок не выдержал и убежал на болото.
* Там жили дикие утки.
* Они посмеялись, но разрешили остаться некрасивому утенку.
* Настала осень.
* Однажды некрасивый утенок увидел стаю красивых больших птиц.
* Они были белые с длинными шеями.
* Эти прекрасные птицы очень понравились некрасивому утенку
* Они улетели в теплые страны.
* А утенок остался.
* Зимой было очень холодно.
* Утенок все время плавал.
* Но однажды он остановился и чуть не замерз.
* Пришла весна.
* Утенок вырос и полетел
* Он увидел в пруду тех больших белых красивых птиц.
* Это были лебеди.
* Он подлетел к ним.
* В воде утенок увидел свое отражение.
* Он стал прекрасным лебедем.

**Телефонный разговор.** (текст педагога)

* Здравствуй.
* Это Анна Петровна.
* Как твои дела?
* Ты меня хорошо слышишь?
* Что ты сегодня делал утром?
* Что ты сегодня будешь делать вечером?
* Ты пойдешь сегодня гулять?
* Сегодня на улице хорошая погода и я пойду гулять.
* Что ты сегодня ел на завтрак?
* А я сегодня ела кашу и пила кофе.
* Ты ходил вчера в магазин?
* Передай маме, чтобы она мне позвонила.
* До свидания.

***Примеры наглядного материала для формирования умения согласовывать род прилагательного и существительного***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВКУСН**ЫЙ** | (рисунки предметов)  СЫР АПЕЛЬСИН СОК | ВКУСН**АЯ** | (рисунки) КОЛБАСА МОРКОВКА ГРУША СЛИВА |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КАК**АЯ**? | КАК**ОЙ**? | КАК**ОЕ**? |
| Больш**ая** девочк**а** Красн**ая** машин**а** Тёпл**ая** куртк**а**  Весёл**ая** музык**а** | Больш**ой** дом Красн**ый** диван Тёпл**ый**  хлеб Весёл**ый** мальчик | Больш**ое** зеркал**о** Красн**ое** плать**е** Тёпл**ое**  одеял**о** Весёл**ое** лиц**о** |

***Примеры наглядного материала для формирования умения образовывать существительные с уменьшительным суффиксом и их множественное число с окончанием***

|  |
| --- |
| **СТОЛ – СТОЛ–ик - СТОЛ – ик–и ДОМ – ДОМ – ик - ДОМ – ик-и НОС – НОС – ик - НОС – ик-и КУСТ – КУСТ – ик - КУСТ – ик-и ЛИСТ – ЛИСТ – ик - ЛИСТ – ик-и БАНТ – БАНТ – ик – БАНТ – ик-и** |

***Примеры наглядного материала для формирования умения изменять окончание и суффикс существительного в сочетании с числительным***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОБАК**А 1** ДЕВОЧК**А**  **(одна)** ЧАШК**А** | СОБАК**И 2 (3,4)** ДЕВОЧК**И (две)** ЧАШК**И** | СОБ**АК 5 (7,9)** ДЕВОЧ**ЕК**  ЧАШ**ЕК** |
| СТОЛ **1**  ШКАФ **(один)** КАРАНДАШ | СТОЛ**А** **2 (3,4)** ШКАФ**А**  **(два)** КАРАНДАШ**А** | СТОЛ**ОВ**  **5 (7,9)** ШКАФ**ОВ**  КАРАНДАШ**ЕЙ** |
| ДЕРЕВ**О** **1** ЯБЛОК**О** **(одно)** ПОЛОТЕНЦ**Е** | ДЕРЕВ**А** **2 (3,4)** ЯБЛОК**А (два)** ПОЛОТЕНЦ**А** | ДЕРЕВ**ЬЕВ 5 (7,9)** ЯБЛО**К**  ПОЛОТЕН**ЕЦ** |