*ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ*

*«*ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*«…Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей.*

*Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то,*

 *что делал вчера… Пусть новое проявляется в его жизни*

 *постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений…»*

*В.А. Сухомлинский*

 Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве.

 Введение ФГОС к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

 Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться.

Преемственность дошкольного и начального образования - одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Много лет она обсуждается среди ученых, специалистов органов управления образования, педагогов, родителей.

 Мы рассматриваем преемственность в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, как многогранное понятие, которое характеризуется динамикой развития детей, организацией и осуществлением образовательной деятельности.

Основополагающими принципами которой являются:

-принцип интеграции содержания дошкольного образования в начальное и начального в среднее образование;

-принцип гуманизации, означающий личностно - ориентированный подход к детям с ОВЗ;

-принцип системности, означающий непрерывность по реализации учебных программ.

 Ребенок – главная фигура всего образовательного процесса, для него и вокруг него и выстраивается вся система взаимодействия.

Разрабатывая программы для обучающихся с ОВЗ, мы исходим из того, что преемственность — это процесс двусторонний , то есть для того, чтобы обеспечить преемственность, нужна естественная взаимосвязь .

 Преемственность между уровнем дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ мы рассматриваем с одной стороны в социализации таких детей , с другой стороны в учёте зоны их ближайшего развития для решения проблем формирования готовности к общению и обучению в начальной школе.

 За время реализации программы сложились продуктивные формы сотрудничества:

 Работа с детьми: экскурсии в школу; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в  совместной образовательной деятельности, игровых программах; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада; совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности.

 Работа с педагогами: совместные педагогические советы (семинары, мастер- классы; круглые столы педагогов ДОУ и  учителей школа); школы; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинского работника, психолога; открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.

 Работа с родителями: совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; круглые столы, дискуссионные встречи, консультации с педагогами; встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей; анкетирование, тестирование родителей; образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей, визуальные средства общения.

 Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

 В системе образования дошкольное образование и начальное общее образование  – это уровни общего образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за  собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Встречи, экскурсии детей, беседы оказывают положительное влияние на осуществление преемственности в применении методов и приемов в воспитании и обучении, в воспитании здорового образа жизни, глубже понять индивидуальные особенности детей, поступающих в 1-й класс, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром. Выработанные единые формы и методы в работе с детьми по воспитанию и обучению, позволили детям безболезненно адаптироваться к условиям школы, овладеть необходимыми навыками.

Учитель начальных классов А.В. Разводова