Фильшина Юлия Евгеньевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа №77 города Тюмени

Должность: Тьютор

Статья на тему: «Профориентационная работа с неслышащими учащимися в процессе внеурочной деятельности»

**Профориентационная работа с неслышащими учащимися в процессе внеурочной деятельности.**

Каждое психическое свойство формируется в процессе жизнедеятельности индивида и представляет собой продукт социализации - воспитания и обстоятельств жизни, к которым в первую очередь относится общественно-трудовая деятельность человека. Это положение является исходным для понимания природы особенностей социализации индивида.

Сложные процессы нестабильности общества сказываются и на современном состоянии российского образования. Растущая социальная дифференциация также сказывается на возможностях разных социальных групп в получении образования и, прежде всего, на наиболее незащищенных категориях населения – на инвалидах.

Перспективы получения профессионального образования лицами с нарушенным слухом зависят не только от качества полученного в школе образования, тяжести нарушения слуха, степени развития словесной речи, но и от влияния ближайшего социального окружения, мнения и ожиданий семьи, школьных товарищей, а также от готовности системы профессионального образования к включению в образовательный поток неслышащих студентов. Современные социальные проблемы (растущая безработица, отсутствие социальной защищённости, конкуренция на рынке труда, проблемы трудоустройства лиц с ограниченной трудоспособностью) требуют от молодёжи более раннего жизненного профессионального самоопределения, высокой функциональной грамотности [1,1].

  Жесточайшие условия рынка первыми ударяют по самой социально незащищенной категории населения – по инвалидам. В частности, по инвалидам детства по слуху. Т.е. – неслышащим. Не могут найти работу слышащие, здоровые молодые люди, а что делать этим глухим молодым людям. Даже в лучшие времена у них был не большой выбор специальностей, а в кризисной ситуации совсем сузился. В нашей школе обучаются дети не только с нарушениями слуха, но и с сопутствующими диагнозами (дцп, умственная отсталость), поэтому с ребятами старшеклассниками проводится большая внеклассная работа по профориентационной деятельности. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями. Это беседы; игровые занятия; экскурсии; викторины; конкурсы; встречи с людьми интересных профессий; встречи с разными представителями колледжей, училищ, университетов;

участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений; семейные праздники.

Экскурсии, на наш взгляд, - самый эффективный вид профориентационной деятельности, который дает свои положительные результаты. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но и в практической деятельности, что, конечно, поможет ребятам лучше узнать все о профессии.

С огромным интересом проходят экскурсии в пожарную часть, на почту. Начиная с марта месяца для ребят старшего звена проходит большое количество экскурсий в самые разнообразные колледжи и техникумы. Например, Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, ТКПСТ. Здесь ребята знакомятся с такими специальностями как графический дизайнер, повар, кондитер, мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, портной, мастер столярного и мебельного производства, официант, бармен, мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, мастер столярных работ, электрик, швейное дело, рисунок и живопись, технология приготовления пищи, охрана труда, строительные и такелажные работы; техническое обслуживание и ремонт электрооборудования. Все эти профессии приемлемы для лиц с нарушениями слуха. Очень много учащихся выпускников нашей школы поступили и поступают в эти учебные заведения. Несмотря на проблемы с речью и слухом у слабослышащих и глухих учащихся, ребята имеют успех в учёбе.

Шансы поступить в колледж или профессиональное училище есть у каждого, но это зависит и от желания самого обучающего, и от поддержки учителей, родителей.

Проблема выбора будущей профессии всегда была очень важна. Профессия, которую человек выбирает во многом, определяет его будущую жизнь. Это универсальная проблема нашей эпохи. Каждое поколение в той или иной степени сталкивается с этим. Для большинства людей выбор карьеры не является легкой задачей. Это одно из самых важных решений в жизни. Правильно выбранная карьера делает человека счастливым и успешным на всю оставшуюся жизнь.

Есть несколько факторов, которые влияют на решение молодежи сделать свой выбор. Они касаются материальных и духовных аспектов будущей профессии. В целом считается, что профессии должны быть одновременно престижными и интересными. Все хотят воспользоваться предоставляемыми профессией социальными льготами. В то же время важны и другие факторы. Многое зависит от задатков и интересов человека. Несмотря на то, что это замечательно, когда хобби становится профессией, это редко случается в реальности.

Конечно существует ряд трудностей при выборе профессий и возникает много вопросов, например, «Вы определились, какую профессию выбрать?», «Что нужно сделать, чтобы правильно выбрать профессию?». Ответы всегда самые разнообразные. Нет ни хороших, ни плохих профессий. Проблема в том, что каждая профессия должна соответствовать человеку, чтобы сделать его счастливым. Нужно знать свои наклонности и интересы. Человек прежде всего должен прислушиваться к себе, а не к рекомендациям других. Он не должен быть в компании с другом, следуя его выбору.

Проведенные в последние десятилетия экспериментальные исследования (А.П. Гозова, Н.И. Букун, Э.Л. Бурменко, О.Г. Гонца, А.И. Иваницкий, В.Ф. Матвеев, Г.Н. Пенин) показывают, что глухие школьники слабо ознакомлены с разнообразными видами труда и профессий, недостаточно осведомлены о содержании, характере и условиях труда в той или иной области. Это приводит к однообразию в выборе профессии, недостаточной устойчивости интересов. В связи с этим первоочередной задачей школы является ознакомление глухих и слабослышащих учащихся со значительно большим количеством профессий вообще и особенно с теми, которые им вполне доступны [3,1].

Чем раньше человек выберет свою будущую профессию, тем лучше. Он может посещать специализированные занятия, чтобы быть хорошо подготовленным к вступительным экзаменам. Некоторые люди пытаются отложить принятие решения. Они думают, что возьмут его позже. Они делают вид, что такой проблемы не существует вообще. Этот путь лишает человека многих возможностей. К сожалению, не все понимают необходимость осознанного выбора будущей профессии.

Речевая недостаточность, определяющая ограничение объема получаемой информации существенно осложняют развитие познавательных процессов, прежде всего, технического мышления учащихся с нарушениями слуха, что в свою очередь оказывает решающее влияние на уровень общетеоретических и специальных знаний глухих и слабослышащих, на состояние их мировоззрения, на уровень знаний о профессиях, о путях достижения профессиональных целей. Профориентационная работа в школе для неслышащих станет эффективной, если будет направлена на развитие познавательных интересов глухих и слабослышащих, на расширение знаний о профессиях, о возможностях достижения тех или иных профессиональных предпочтений [4,1].

Многие родители наших учащихся очень плохо знают жестовый язык. Поэтому они не находятся на одной волне со своим родным ребёнком, не слышат его, не хотят понять его, о чём думает, о чём мечтает. Не могут направить своего ребёнка в нужное русло. А это очень важно, помочь, направить, понять, услышать. Учителя нашей школы рассматривают все возможные варианты получения профессии, чтобы помочь каждому выпускнику. А если у ребёнка вообще нет желания учиться? Но есть желание работать! Для этого в нашей области придумали краткосрочные трёхмесячные курсы для таких учащихся. Например, такие специальности как: автослесарь, автоэлектрик, пекарь, токарь, пчеловод, тракторист, мебельщик, швея, мастер по маникюру. Хотя и выбор профессий не такой большой, но выбрать что-то себе по душе можно. Ну, а, чтобы заинтересовать таких учащихся в обучении, для них есть возможность получать стипендию, но для этого необходимо проявить себя в учёбе и хорошо показать себя на практике.

Невозможно забыть о материальном аспекте будущей профессии. Он указывает на уровень ценностей общества. Сегодня все профессии можно классифицировать как престижные и не престижные. Проблема престижа субъективна. Никто не может объяснить значение этого понятия. "Престижные" вакансии дают возможность человеку войти в высшие круги общества. Когда работа престижна, деньги имеют второстепенное значение. И так как учащиеся нашей школы практически все имеют сохранный интеллект, и разную степень тугоухости, они понимают, что хотят быть в ряду со слышащими людьми. Многие выбирают профессию под влиянием эмоций («нравится — не нравится»), не оценивая своих возможностей. Подавляющее большинство молодых людей в этот ответственный период испытывают довольно противоречивое внутреннее состояние: «Я должен и обязан определиться, чем я буду заниматься после окончания школы» и «Я не знаю, какое занятие мне выбрать, потому что мне нравится много разных профессий». Разрыв между чувством долга и неготовностью к принятию решения, переживаемый выпускниками школ, говорит о том, что они попадают в острую проблемную ситуацию [5,1].

Будущая профессия должна быть интересной и отвечать требованиям человека. Важное место в выборе будущей профессии отводится организации работы психолога-профконсультанта, который осуществляет профессиональную диагностику учащихся на основе тестирования с целью выявления их интересов и склонностей, оценку их способностей и потенциальных возможностей, соответствия уровня усваиваемых знаний избранной специальности.

В задачи специалиста входят проведение индивидуальных и групповых консультаций, анализ предлагаемых школой специальностей, их востребованности, организация занятий по вопросам трудоустройства, проведение тренингов и деловых игр, подготавливающих к прохождению собеседования, обучение основам этики делового общения и поведения, помощь в адаптации в новом коллективе.

В целях оказания действенной помощи, как школе, так и учащимся психологическая служба школы использует новые методики. Так, во многих школах при обследовании учащихся широко используется в целях профориентации «Карта интересов». Она разработана в виде специального опросника, составленного с учетом специфики и индивидуальных особенностей развития, учащихся с недостатками слуха. Карта помогает формировать учебные группы для профессионально-трудовой подготовки с учетом интересов учащихся, содействует раннему выявлению профессионально ориентированных интересов школьников [2,1].

Одна из важнейших задач школы заключается в подготовке подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества. И решению этой задачи должна помочь организация системной работы в школе по профориентации.

Актуальна задача социализации и профессионального самоопределения учащихся с нарушениями слуха в реалиях современного мира. Учитывая характерную для нашего времени тенденцию развития многоуровнего профессионального образования, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа обязана помочь старшекласснику с нарушениями слуха сориентироваться в выборе послешкольного обучения, в адекватном выборе профессии, исходя из возможностей и способностей самого старшеклассника и требований общества. Современное состояние экономики, характеризующейся быстрой сменой пользующихся спросом профессий, требует от неслышащей молодежи не только повышенного уровня профессиональной подготовки, профессиональной мобильности, конкурентоспособности, оперативного получения новых специальностей, но и умения самостоятельно принимать решения, умение тактически мыслить, стремиться к выполнению поставленных задач, совершенствовать свои способности, умения подать себя работодателю, работать в коллективе .

Литература:

1. Моя будущая профессия. http: // www. Mirznanii. Com
2. Профессиональная ориентация школьников с нарушениями слуха. http: // www. studopedia.ru
3. Профессиональная ориентация старших школьников с нарушениями слуха. <http://www.dissercat.com/content/professionalnaya-orientatsiya-starsheklassnikov-s-narusheniyami-slukha-v-usloviyakh-klubnoi-#ixzz5Xs4xcn91>
4. Учебная программа по профориентации неслышащих школьников "Человек и профессия". <https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/uchebnaya-programma-po-proforientatsii-neslyshaschih-shkolnikov-chelovek-i-professiya>
5. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. https://studbooks.net.