

## Развитие межполушарного взаимодействия как средство коррекции и развития интеллектуальных способностей ребенка

У детей с нарушением слуха выраженное нарушение межполушарного взаимодействия: происходит неправильная обработка информации и у ребенка, возникают сложности в обучении (проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете как в письменном, так и в устном, а также в целом восприятии учебной информации).

Для того чтобы корректировать и развивать интеллектуальные способности ребенка с ОВЗ рекомендуют использовать в своей работе специально подобранные задания, упражнения, игры. Использование рекомендуемых заданий, игр и упражнений положительно повлияет на структурные изменения в организме и позволит расширить границы межполушарного взаимодействия. Благодаря данным методикам можно выявить скрытые способности ребенка, расширить деятельность мозга и его возможности.

Методики, предлагаемые специалистами, не требуют больших материальных затрат, а не которые игры можно придумать и дома из подручных материалов. Дети любят играть и будут с большим желанием и удовольствием выполнять задания, что является немаловажным.

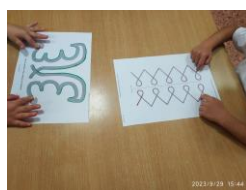
Я хотела бы поделиться с Вами играми, которые я использую в своей работе с дошкольниками, игры можно проводить не только в детском саду, но и дома.



**Межполушарные доски** – это тренажер для развития межполушарного взаимодействия. Тренажер представлен в виде деревянной дощечки с лабиринтом из спирали, работать (рисовать) нужно одновременно двумя руками. Для малыша это будет веселая игра, а для мозга хорошая тренировка.



**Зеркальное рисование.** Возьмите чистый лист бумаги, в обе руки по карандашу (фломастеру). Задача, ребенку нужно одновременно обеими руками рисовать зеркально-симметричные рисунки, узоры или простые картинки.



**Игра «Заполни пустые чашки».** Приготовить три чашки, в одну насыпать любой крупы. Задача ребенка одновременно двумя руками пересыпать из одной чашки в две другие крупу. Постепенно можно увеличить расстояние чашек, поменять ложку на более маленькую.

**Игра «Построй по образцу».** На столе перед ребенком образец (картинка) двух одинаковых построек из деревянного конструктора. Задача ребенка одновременно двумя руками построить такие же постройки. Начинать нужно с самых простых построек, постепенно увеличивая количество деталей.

**Игра «Выложи рисунок по образцу».** На листе два одинаковых рисунка из геометрических фигур. Ребенок должен одновременно двумя руками выложить рисунок с помощью плоскостных геометрических фигур. Начинать игру нужно с самых простых рисунков, с меньшим количеством геометрических фигур. Постепенно можно увеличить количество фигур в рисунке и попросить ребенка называть фигуру и цвет.

**Пальчиковые кинезиологические упражнения.** С помощью таких упражнений компенсируется работа левого полушария. Их выполнение требует от ребенка внимания, сосредоточенности.

**"Ухо-нос"** - левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение.



**"Дорожки"** - нужно одновременно вести правой и левой рук по дорожкам, повторяя узор или "прыгать" по кружочкам.



**"Фонарики"**- фонарики зажглись – пальцы выпрямить. Фонарики погасли – пальцы сжать в кулак. «Фонарик погас – фонарик зажётся» - пальцы одной руки сжаты, а другой выпрямлены. Поменять положение рук.



### **И самое важное**

1. Занятия должны выполняться последовательно, нужно идти от простого к сложному.
2. Желательно закрепить пройденный материал, т.е. периодически повторять пройденные упражнения, игры, задания.

3. Предложить детям начинать выполнять задания с «удобной» руки – ведущей (правой или левой).
4. При выполнении «неудобной» рукой допустимы отклонения от линий.

Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов. Учёными доказано положительное влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи, мышления, памяти, внимания, восприятия. Развивающая работа направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

### **Используемая литература:**

1. А.Л. Сиротюк. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб, пособие / Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. Ю. Гогберашвили; Под ред. Л. С. Цветковой. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006 — 296 с. — (Серия «Библиотека психолога»).
3. Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М., 2010.