**Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ.**

 Одна из заметных тенденций реформирования современного образования связана с введением новых профессий, в том числе с появлением новой профессии «тьютор», что требует разработки модели и технологий ее реализации, в том числе определения специфики деятельности тьютора.

 ***Тьютор*** *— это посредник между ребенком с особенностями развития и другими детьми, и взрослыми в школьной среде.*

 Для того чтобы условия нахождения ребенка в школе были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора должны лежать такие понятия, как:

* вера в ребенка;
* искренний интерес к его личности;
* принятие его особенностей;
* доброжелательность;
* терпение;

 - последовательность.

**Динамика отношений «тьютор - обучающийся с особенностями развития»**

В школе обучающийся вовлечен в отношения с различными людьми. В каждом виде отношений роль тьютора, по сути, сводится к одному и тому же:

* инициация правильной активности обучающегося,
* поддержание этой активности, а затем
* постепенный выход из посреднической роли тьютора, то есть предоставление максимальной самостоятельности обучающемуся.

**Развитие самостоятельности обучающегося:**

* Ученик с особенностями развития и тьютор сидят вместе за партой, тьютор помогает ребенку во всем.
* Ученик с особенностями развития сидит один, а затем (или сразу) с другим учеником класса, тьютор - сзади или поодаль.
* Тьютор приходит не на все уроки, а только на те, где без него не обойтись (например, на письменные). Тьютор может переключиться на помощь другим детям класса, затем на некоторые уроки тьютор уходит в другие классы помогать другим детям.
* Тьютор приходит не каждый день. В эти дни тьютор работает с другими детьми.
* Ребенок учится самостоятельно.

 Конечно, полный выход тьютора из системы отношений иногда может быть невозможным, но надо всегда помнить, что это - идеальная цель, и стремиться к ней.

 \*Чаще всего не столько ребенок не может быть самостоятельным, сколько взрослые не могут дать ему возможность быть самостоятельным! Такое поведение может быть свойственно как учителям, так и тьюторам.

 *В процессе формирования самостоятельности ученика важно помнить, что для ребенка с особенностями развития первична социализация, то есть вписывание в рамки социальной среды, а учение - следует за этим. Материал, который он не успел понять во время урока, можно "нагнать" во время индивидуальных занятий.*

 **Подготовка тьютора к включению ребенка в образовательный процесс.**

* Знакомство с *педагогом* класса, под руководством которого будет учиться ребенок. Необходимо определить организационные задачи: какого рода помощь ожидается от тьютора (может ли тьютор сам, по ситуации, решать, что необходимо ученику, либо он должен выполнять инструкции учителя; входит ли в обязанности тьютора помощь ребенку только на уроке или же на уроке и на переменах и т.д.).
* Знакомство с *сопроводительными документами* ребенка.
* Знакомство с *родителями и ребенком.* Необходимо обсуждение того, что ребенок умеет, что может делать сам, а также - обязательное согласование с родителями моментов, связанных с питанием и медицинской помощью ребенку в школе.
* Адаптация *образовательной среды:*
* важно детально продумать маршрут сопровождения обучающегося (например, где встретить ребенка: у дверей школы или после того, как ребенок переоденется в раздевалке и попрощается с родителями; что делать дальше, после расставания с родителями: подняться в класс или сначала отправиться в туалет и т.д.); устранить физические барьеры;
* необходимо выбрать место в классе, где будет сидеть ребенок с особенностями развития (хотя стоит иметь в виду, что оно может измениться); обсудить, где будет сидеть тьютор (рядом с учеником или поодаль); подготовить место в соответствии с потребностями и особенностями ребенка (яркая маркировка, высота стола и стула и т.д.).
* Составление *индивидуального плана* работы с ребенком.

 На каждом этапе работы тьютору может потребоваться помощь педагогов и специалистов школы – учителя, психолога, дефектолога, логопеда.