**Тема: Управление самостоятельной деятельностью школьника**

**на основе требований ФГОС.**

Новые социально-экономические и политические условия, демократизация повышают требования к современному обществу, личностным качествам, целям и содержанию учебно-воспитательного процесса.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования второго поколения указывают на развитие у младших школьников самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие ее самоактуализации.

Актуальным для начального образования выступает учебная самостоятельность, ее связь с рефлексией, общеучебными умениями и навыками. В настоящее время стартовые возможности учащихся начальной школы находятся в широком диапазоне: от отсутствия мотивации к школьному обучению, неумения ориентироваться в пространстве до развития мыслительных операций (сравнение, группировка, обобщение и др).

**Цели и методы исследования**

Реализуемый в современных образовательных организациях Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования второго поколения *призывает педагогов решать одну из важных задач сегодняшней системы образования* «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию».

Характеризуя универсальные учебные действия, отметим, что они определены как основные блоки: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Опорой для формирования вышеперечисленных универсальных учебных действий являются умения, обеспечивающие способность к саморазвитию, самосовершенствованию.

Результатами освоения стандартов являются не только знания, личностные результаты, а еще и универсальные способы действий, способности учащихся к самоорганизации, самоконтролю, их умения учиться, инициативность, организованность, навыки совместного труда в различных видах деятельности. В связи с этим к учителю начальных классов предъявляются новые требования: трудовые функции, необходимые умения и знания.

Важными из трудовых функций, представленных в профстандарте педагога является построение образовательного процесса на основе ФГОС НОО, учет смены ведущей деятельности, формирование у младших школьников социальной позиции в течение всей учебы, подготовка к основной школе, гендерный подход в оценке младших школьников, внесение изменений в ход учебной деятельности по мере необходимости.

Именно с этим связано переосмысление учителем своего педагогического опыта, приспособление этого опыта к новым современным требованиям и условиям в образовательных учреждениях, вопросов формирования и развития универсальных учебных действий учащихся.

Самостоятельная деятельность младших школьников проявляется в умении фиксировать затруднение в учебной деятельности, постановке цели, построении способа достижения цели. Формирование и развитие у учащихся умения проверять свою работу по образцу с опорой на алгоритм, знание алгоритма исправления ошибок, умение выполнять инструкции, чётко следовать образцу так же являются показателями сформированности у первоклассников регулятивных универсальных учебных действий.

Регуляция – это не что иное, как управление действиями, это основа основ успешности любой деятельности, это умение управлять своей деятельностью. А. Г. Асмолов в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли» отмечает, что «в начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста: умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Так целеполагание, планирование, освоение способов действия, освоение алгоритмов, оценивание собственной деятельности являются основными составляющими регулятивных универсальных учебных действий, которые становятся базой для учебной деятельности.

Во всех примерных образовательных программах для начальной школы *выдвигается требование* – достаточно хороший уровень учебной самостоятельности младших школьников. Это качество формируется с помощью различных средств, среди которых наиболее эффективным является самостоятельная работа. Умение работать самостоятельно обеспечивается активностью познавательных процессов младших школьников, способностью к саморегуляции, самоконтролю и целеполаганию. Под самостоятельной работой понимают особую форму организации учебной деятельности, осуществляемой под прямым или косвенным руководством учителя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личностных качеств).

Результативность формирования самостоятельности в учебе у младших школьников может иметь место *при определенных условиях*. Рассмотрим их.

Значима позиция педагога и его интерпретация воспитания самостоятельности как целенаправленной, важной для формирования личности составляющей, отказ от помощи, диктаторства, адекватность педагога проявлению самостоятельности детей (тьютор, консультант).

Следующее условие – учет желаний, возможностей, способностей, знаний и умений детей, обращение к методам стимулирования, поощрения, создание атмосферы открытости и доверия в классе.

Еще одно условие – интеграция предметного и воспитательного материала. Через предметный цикл учебного плана решать задачи воспитательного характера. Важным условием по ФГОС НОО является взаимодействие школы и семьи, установление социального партнерства с родителями (законными представителями) в достижении поставленных перед этими социальными институтами целями.

Соблюдение преемственности в формировании универсальных учебных действий в системе начального образования – основная школа, и других ступенях образования, ложится на всех педагогов и положительно отражается на уровне самостоятельности. Следовательно, методически верный подход требует от педагога разработки комплекса оптимальных заданий (по определенной предметной области), постановка конкретных ожидаемых результатов обучения, подбор технологий, методов и форм обучения. ФГОС НОО приветствуют системно-деятельностный подход, который регламентирует отказаться от передачи готового знания от учителя ученику. Перед педагогом стоит задача – сочетать объяснение материала с процессом самостоятельного познания детьми нового знания. Это является и решением проблемы низкой мотивации обучающихся для приобретения новых знаний и практических умений. Все большую актуальность, значимость и действенный эффект приобретают проблемные ситуации, активизирующие мышление, создающие сознательную потребность знаний у школьников.

Педагог должен организовать участие каждого учащегося в коллективных действиях по концентрации внимания над учебной задачей, в дальнейшем используя это для «добывания» знаний. А. Леонтьев отмечает «Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т. е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки»

Для успешной организации самостоятельной деятельности важным является выбор педагогом технологии. Мы выбрали с целью выявления успешности самостоятельной деятельности технологии коллективного взаимообучения. Ожидаемый результат – ученик, умеющий и желающий учиться, быть инициативным в получении новых знаний, умеющий отстаивать свою точку зрения и вместе с тем умеющий слушать, положительно, с уважением принимать точку зрения других, быть коммуникабельным.

Суть данной технологии – проектирование обучения с включением всех субъектов образовательного процесса и использованием различных источников информации. Эффективным средством для развития самостоятельности у младших школьников является *групповая форма обучения*. Сюда входят: работа парами, группа сменного состава, учебный диалог, проблемная дискуссия и другие. Эффект групповых занятий состоит в том, что у школьников возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность; меняется способ общения между детьми; учащиеся более точно оценивают свои возможности; дети приобретают навыки, которые помогут им в дальнейшей жизни: ответственность, такт, уверенность. Эти формы имеют практическую значимость, и это заключается в том, что они способствуют реализации воспитательных целей, воспитывая к ответственности, желании помочь другим, к общению; расширяют возможности межличностных отношений и способствуют появлению связей между детьми; способствуют объективному процессу самооценки.

Рассмотрим *алгоритм действий по организации самостоятельной учебной деятельности* младших школьников. Первым этапом важно актуализировать знания учеников, мотивировать их к предстоящей деятельности. Здесь же важно продумать как на уровне учителя, так и на уровне ученика результат предполагаемой деятельности. Второй этап условно можно назвать «Создание идеи», то есть предложить учащимся самим придумать план собственной деятельности, реализовать его, откорректировать по мере необходимости.

Реализуемый план можно назвать третьим этапом, когда происходит контроль над промежуточными результатами. Самопроверка. Коррекция деятельности. Осмысление причин неудач деятельности. Важным приемом, стимулирующим самостоятельность, является проговаривание вслух алгоритма действий.

Четвертый этап – самостоятельная деятельность учащихся в отработке новых способов действий, выполнение упражнений и заданий.

Пятый этап можно назвать «Самоконтроль и самооценка». На этом этапе организуется индивидуальная работа по выявлению работы и корректировке ошибок.

Руководящая роль отводится педагогу. Надо так организовать учебный процесс, чтобы каждый ученик мог реализовать свои возможности, видеть процесс своего продвижения, оценить собственный результат и коллектива (группы), развивая у себя самостоятельность.

Таким образом, урок с проблемными ситуациями, групповыми формами обучения, проведение занятий с использованием деятельностных технологий формирует универсальные учебные действия у детей в соответствии с желаемыми целями. С целью оптимального руководства самостоятельной учебной деятельностью младших школьников были определены показатели самостоятельной работы: разработанное задание учителя; тьюторство педагога; самостоятельность детей; выполнение задания без непосредственного участия педагога, активность младших школьников.