Конспект индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи в 4 классе.

(Кондуктивная тугоухость 2-3 степени)

Тема занятия: **Тема «Космос». Звук Л**.

Цель: Развитие слухового восприятия на материале лексической темы «**Космос**», фраз обиходно-разговорного характера. Постановка звука Л.

*Задачи образовательные:*

- закреплять умение распознавать на слух неречевые звуки, речевой материал лексической темы «**Космос**», фраз обиходно-разговорного характера с ИСА и на голое ухо;

- закрепить навыки правильного произношения звука Л.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- корректировать грамматический строй речи;

- развивать слуховую и вербальную память;

- развивать навыки слухового контроля и самоконтроля за своим произношением;

- работа по расширению и уточнению словаря;

- коррекция познавательной деятельности.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать культуру речевого общения;

- воспитывать интерес к занятиям.

Формирование УУД:

*Личностные УУД:*

- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к обучению;

- активность при изучении нового материала;

- адекватно воспринимать оценку учителя.

*Коммуникативные УУД:*

*-*слушать и понимать речь учителя;

- осуществлять самоконтроль над своим произношением.

*Познавательные УУД:*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

*Регулятивные УУД:*

- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их.

Средства обучения: Аудиозапись №1, Картинка №1 «Космос», Картинка №2 «Самолёт», Картинка №3 «Ракета», Картинка №4, Картинки №5 «Звезды», Картинка №6 «планета Марс», Набор картинок по теме «Космос», тень предметов № 7, Аудиозапись №2.

**Занятие №3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Организационный момент** | /- Здравствуй! / | - Здравствуйте. |
| /- Ты слышишь? / | - Да. |
| /- Будем заниматься. На занятии слушай внимательно, думай, говори красиво, правильно, хорошо? / | - Да, хорошо. |
| - Али, закрой глаза, послушай.*Аудиозапись №1* (работа с неречевыми звуками, привлечение слухового внимания) – **индивидуальный подход.**/- Али, открывай глаза, мы с тобой в открытом Космосе. / - Повтори Космос.*Картинка №1 «Космос»*/-Али, посмотри на картинки, на чём мы с тобой сюда прилетели? Выбери картинку/.*Картинка №2 «Самолёт», Картинка №3 «Ракета»* - Повтори: ракета. /Мы прилетели на ракете. //- Али, мы с тобой прилетели в Космос и сейчас тут будем играть и выполнять задания. / Будь внимателен, слушай, думай, говори красиво!  | Ребёнок закрывает глаза, учитель включает аудиозапись взлёта Ю. А. Гагарина в открытый Космос, раскладывает картинки.Ребенок произносит слово, делая ошибки, учитель поправляет произношение мальчика. Мальчик выбирает картинку с изображением ракеты. Ребёнок повторяет за учителем, учитель поправляет речь мальчика. |
| **2.Формирование произносительной стороны устной речи.** | а// - Али, в Космосе нужно говорить красиво. Слушай первое задание, / будем выполнять артикуляционную гимнастику **– здоровая среда.***Картинка №4.*/-Молодец! Первое задание выполнено. / | Учитель вместе с ребенком перед зеркалом выполняют артикуляционные упражнения для звука Л. |
| б// - Посмотри, это звёзды, будем их ловить, но только те, которые летят со звуком/ Л. /- Али, слушай второе задание. Поймай звёзды со звуком/ Л. - **индивидуальный подход** (у ребёнка в речи отсутствует звук Л, Тима пропускает или заменяет данный звук на мягкий ль). *Картинки №5 «Звезды»*/ - Молодец! / | Учитель предлагает взять ребёнку звёздочку и произносит звук, ребёнок берёт звёздочку только тогда, когда слышит звук Л. |
| в// - Али, вставай, будем летать. Ракета взлетит, когда ты произнесёшь звук Л. Давай вспомним, как он произносится. / – **индивидуальный подход.** - Произнеси звук /Л/ 10 раз.  /- Молодец! / 3, 2, 1 Полетели! – **здоровая среда.**/- Молодец! / Садись.  | Учитель вместе с ребёнком уточняют артикуляцию звука Л.Ребёнок произносит звук л, учитель при необходимости поправляет ребёнка.Ребёнок имитирует полёт ракеты. |
| **3. Развитие слуха****а/различение материала обиходно-разговорного характера**  | -/ Али, мы прилетели на планету Марс. Посмотри, тут живут Марсиане. Будем знакомиться. /*Картинка №6 «планета Марс»* /Послушай вопросы и ответь:/ - Как тебя зовут? /- Молодец! Будем с ними играть. / | - Али. |
| **б/усвоение нового речевого материала**  |  *Набор картинок по теме «Космос», тень предметов № 7* - Али, послушай, повтори, покажи нужную картинку, /найди её тень. / (Словарь: ракета, звезда, планета, космос, солнце, луна, космонавт, спутник)./-Молодец! Тима, нам пора домой! / Закрывай глаза.*Аудиозапись №2*  | Учащаяся на расстоянии (2м. – **индивидуальный подход**) распознаёт материал, учитель при необходимости поправляет речь ребенка, Тима показывает картинку с предметом, соотносит её с тенью, учитель при необходимости помогает ребёнку. Ребёнок закрывает глаза, учитель включает аудиозапись взлёта ракеты.  |
| **в/ различение материала на слух без опоры на ЗУА** | /- Али, сними аппараты, повтори:/ ракета – на ракете, космос, Л, планета. | Ребёнок, повторяет за взрослым, учитель поправляет при необходимости речь ребёнка. |
| **4. Итог** | /- Али, ты занимался хорошо, ты молодец! //- До свидания! / | - До свидания. |

Учитель-дефектолог Ерофеева П.О.