ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фильшина Юлия Евгеньевна,

учитель истории

МБОУ ООШ №77 города Тюмени Российской Федерации

prasolovay@mail.ru

 *Аннотация:* В данной статье автор рассматривает приоритетные направления деятельности по созданию условий для получения образования детей с ОВЗ.

Также автор размышляет о том, что способствует успешному воспитанию, обучению и социализации детей с ОВЗ.

Данная статья может быть интересна педагогам, дефектологам, работающим в специальных коррекционных школах.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, социализация.

В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1]. Инклюзивное образование предусматривает не только включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей. Важность инклюзивного подхода заключается в том, что он обеспечивает детям с инвалидностью возможность учиться вместе с другими, не сталкиваясь с трудностями, характерными для индивидуального обучения. Позволяет детям быть частью школьного коллектива, общаться с другими учениками и участвовать в жизни школы. Акцентирует внимание на ценности и уникальности каждого человека. Внедряет в сознание детей идею о том, что каждый из них, независимо от своих особенностей, имеет право на образование, общение с другими учениками, занятия творчеством, спортом и физкультурой.

 Законом об образовании регламентировано создание необходимых специальных условий для получения без дискриминации качественного доступного образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на протяжении всей жизни, начиная с раннего возраста (оказание ранней коррекционной помощи), коррекции нарушений развития и социальной адаптации, до профессиональной самореализации, как в рамках отдельных образовательных организаций, так и в инклюзивном формате.

В России в качестве приоритетных направлений деятельности по созданию условий для получения образования детей данной категории являются следующие направления:

Первое направление — выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционно-педагогической работы на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения и подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Второе направление — создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с учетом их психофизических особенностей [2] [2, с.18].

Но готова ли массовая школа к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья? Нельзя заранее говорить о готовности всех наших школ в любое время принять любого ребенка. Это большая работа – индивидуальная и системная. Но иногда один ученик с особенностями трансформирует всю среду школы, в которую приходит. Школы учатся быть гибкими с точки зрения среды, специальных сервисов, компетенций учителей, форм обучения. Это всегда совместная работа школы и родителей. Она в инклюзии и определяет результат.

Можно сказать с твердой уверенностью, что становление личности ребенка с ограниченными возможностями происходит именно в коррекционной школе. В обычной массовой школе другая среда, другое человеческое сообщество, другое отношение.

Также сегодня в российских школах не хватает учителей, тьюторов, дефектологов, психологов, логопедов, других специалистов, готовых работать с особенными детьми. На помощь приходит система дополнительной профессиональной подготовки, как на уровне повышения квалификации, так и на уровне профессиональной переподготовки учителей. Очень важно, чтобы молодежь, которая заканчивает педагогические институты и университеты, была готова работать с разными детьми. Следовательно, педагогические вузы должны быть к этому готовы.

Многие родители массовых школ не хотят, чтобы в классе появлялись ребята с особенностями. В данном случае, школа должна уметь разговаривать с родителями, обсуждать с ними сложные вопросы. Инклюзия – вопрос не простой. Это сфера высокого напряжения: она наполнена разного рода противоречиями, трудностями и конфликтами. Учитель должен иметь позитивный настрой, уверенность. Это важный вопрос: «Зачем особенному ребенку быть в обычной школе?», где каждый из нас должен уверенно ответить на этот вопрос.

В школах существует еще одна серьёзная проблема – отсутствие нормальной инфраструктуры для инклюзивного образования. Для того, чтобы она появилась нужны творчество людей, желание руководителя менять что-то к лучшему. Иногда инклюзивной становится школа, в которой нет сухих бассейнов, лифтов, пандусов и так далее. Но многое сделано педагогическим, родительским коллективом и даже творчеством самих детей – создана включающая атмосфера. Не материальные и технологические ресурсы определяют качество инклюзии. Её определяет отношение людей. И мышление тех, кто принимает управленческие решения.

История про инклюзивное образование – это история про индивидуальный маршрут. Про переход ребенка с одного уровня образования на другой: из детского сада в школу, из школы в колледж, из колледжа в вуз. И на каждом этапе детям нужны поддержка, сопровождение. Многие ребята с инвалидностью приходят в высшую школу. Абитуриент с инвалидностью имеет право выбирать пять вузов, так же, как и любой другой выпускник школы. И какой вуз он выберет, никто не знает. Любой вуз должен принять такого ребенка.

В настоящее время в Российской Федерации существует дифференцированная сеть специальных организаций образования для организации обучения детей с ограниченными возможностями в развитии, которая включает: специальные (коррекционные) организации образования по видам и типам, специальные группы при детских садах общего типа и специальные классы в общеобразовательных школах.

Что такое ограниченность возможностей здоровья? Характеристика личности или функциональные нарушения, возникающие тогда, когда окружающая среда недоступна? Инклюзиявоплощаетв себе ценности, стратегии и практики, которые поддерживают право каждого человека независимо от его возможностей, участвоватьв широком кругу видов деятельности и контекстов в качестве полноправного членасемьи, сообщества и общества.

 Желаемые результатыинклюзивного опыта жизни для людей с ограниченными возможностями здоровья включают в себя:

* чувство причастностии участия,
* позитивные социальные отношения и дружбу,
* развитие и обучение, с целью полноценного раскрытия своего потенциала.

Говоря об идеологии инклюзивного образования, хочется отметить, что инклюзивное образование означает исключение любой дискриминациидетей, при создании особых условий для детей с ОВЗ, развитие общего образования, основанное на идее физической и организационной доступностидля всех детей, в том числе детей с ОВЗ, развитие гибких подходов, основанных по отношению к детям, как индивидуумам с различными потребностямив обучении [4] [4, c,84].

При эффективности разработанных методик, от инклюзии выигрывают все дети,не только дети с ОВЗ. Модификация или изменения, вносимые в окружающую среду, деятельность, материалы, либо взаимодействие с целью максимально развить способности ребенка к участию во всевозможном ежедневном обучении - на основе его постоянной заинтересованности.

Есть три принципа, на которые можно опереться, чтобы обучение и социализация детей с ОВЗ были успешными: участие, доступ и поддержка.

Доступ означает – обеспечить широкий круг деятельности и окружающей среды для каждого учащегося, посредством устранения физических барьеров и предоставления множества способов содействия обучению и развитию. Например, простые модификации сооружений, устранение физических и структурных барьеров, обучение во множественных и разнообразных форматах, или технологии, которые используются для обеспечения гарантии того, чтобы каждый учащийся имел доступ. Учебная среда, типичные процедуры, а также мероприятия доступны - для учащихся с широким, разнообразным спектром возможностей.

Участие - означает использование целого ряда учебных подходов, содействующих участию в играх и обучающих мероприятиях, а также чувство причастности для каждого ребенка.Например, когда учащийся с особыми потребностями является активным участником классной работы, а не просто наблюдателем. Когда преподавательский состав осуществляет надзор, содействия тому, чтобы каждый учащийся был вовлечен во все виды деятельности и в игры. Когда педагог поощряет игры между ребенком с особыми потребностями и его друзьями-сверстниками, комментируя их поступки в этот момент поощряющим тоном.

Поддержка - относится к более широким аспектам системы, таким как профессиональное развитие, повышение квалификации педагогов, стимулы для внедрения инклюзивного образования, и возможности для коммуникации и сотрудничества между семьями и специалистами с целью обеспечения высокого качества инклюзии. Например, школьное руководство и администрация создает благоприятный к этому климат, регулярно посещает классные комнаты по время занятий и проводит мониторинг работы персонала, предоставляет тренинги для персонала, уделяет время для встреч с родителями [3] [3, c. 37].

Но чтобы прийти к успешному обучению и социализации детей с ОВЗ необходимо соблюдать непрерывность адаптации: адаптировать среду, адаптировать деятельность, адаптировать материалы, адаптировать обучение.

Адаптация среды - это модификация окружающей среды с целью гарантии того, что ребенок сможет привыкать и принимать участие в деятельности самостоятельно. Например, разложить книги так, чтобы учащийся смог всегда их достать или расположить их на нижней полке. Разместить мебель так, чтобы учащийся смог легко добраться сам через всю комнату на костылях или в инвалидной коляске. Взрослый должен продумать: "Есть ли какие-либо затруднения для ребенка, пытающегося получить доступ к этим книгам?" «Может ли ребенок самостоятельно добраться до книг, без чьей-либо помощи?"

Адаптация материалов – это модификация необходимых в деятельности материалов, для того, чтобы учащийся смог легко использовать материал, повышая, таким образом, свой уровень участия в совместной деятельности. Например, использовать карандаши с большой рукояткой для рисования. Подложить нескользящую подставку под тарелку, чтобы за столом ребенок мог есть самостоятельно. Закрепить скотчем лист бумаги на столе, чтобы он не скользил, и учащийся смог писать и рисовать самостоятельно. Взрослый должен продумать: «Что еще можно сделать с тем или иным предметом, чтобы поддержать исследовательский дух ребенка или заинтересовать его поучаствовать в деятельности?"

Адаптация обучения – значит адаптировать обучение нужно по отношению к каждому отдельному учащемуся, чтобы он смог участвовать в деятельности настолько полноценно и самостоятельно, насколько это возможно. Например, подождать и дать учащемуся достаточно времени, чтобы он смог дать ответ/отреагировать, прежде чем вводить дальнейшие изменения и адаптировать этот процесс далее. Вводить картинки и иллюстрации, помимо печатного материала, при использовании устных инструкций [5] [5, c.20].

Можно сделать вывод, инклюзия – это подход, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. Инклюзию нужно понимать как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение». Каждый человек с инвалидностью имеет право на инклюзивное образование. Так гласит Конвенция о правах инвалидов, которую наша страна ратифицировала в 2012 году. Этот принцип государственной политики стал ведущим в изменениях наших образовательных организаций. А ценность любого человека безусловна, на нее не влияют его способности, склонности и достижения.

Список источников

1 [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) "Об образовании в Российской Федерации" .](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2 Баймуратова А.Т. Инклюзивный подход как основа организации

 образования детей с ограниченными возможностями //Вестник КазНПУ им. Абая. – 2004. – №2 (5). – Серия «Специальная педагогика».

1. Огольцова, Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России.— 2017. — № 50 (184). — С. 249-252, URL: https://moluch.ru/archive/184/47136/
2. Панченко О.Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение.– Казань : НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. - 400 с.
3. Пасторова А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге - СПб. : Издательский дом СПб. ун-та, 2012. – 96 с.